

Мнемотехника облегчает детям овладение связной речью. Применение мнемотехники, использование обобщений позволяет ребенку систематизировать свой непосредственный опыт.

Приемы мнемотехники основываются на естественных механизмах памяти мозга и позволяют полностью контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминания информации. Ребенок с опорой на образы памяти устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы.

Мнемотехнику в дошкольной педагогике называют по-разному:

- сенсорно-графическими схемами,
- предметно-схематическими моделями,
- блоками – квадратами,
- коллажем,
- схемой составления рассказа.



сказки и т.д.

Суть мнемодорожек заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается изображение; таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы-рисунки ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию.



Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определённая информация. В качестве символов – заместителей используются:



- предметные картинки;
- силуэтные изображения;
- геометрические фигуры.

Мнемоквадрат это графическое или частично графическое изображение предмета, явления природы, персонажа

- Мнемотехника используется:**
- для обогащения словарного запаса;
 - при обучении составлению рассказов;
 - при пересказывании художественной литературы;
 - при отгадывании и заучивании загадок, пословиц, стихов;
 - при знакомстве с цифрами и буквами.

Мнемотехнику можно использовать с раннего возраста. Таблицы могут быть цветными и чёрно-белыми.

Что можно отображать в таблице:

- главных героев произведений

волк -



- явления природы

дождь -



солнце -



- понятные детям действия



- бил-бил

- предметы и их признаки



Мнемотехника: сокращает время запоминания, развивает основные психические процессы, развивает умение перекодировать информацию, устанавливает причинно-следственные связи, помогает делать выводы и систематизировать материал.

Этапы использования мнемотехники:

1. Выразительное прочтение текста.
2. Рассматривание таблиц и разбор того, что там изображено.



3. Перекодировка информации.
4. Пересказ с опорой на картинки и символы.



5. Графическая зарисовка детьми символов.



6. Воспроизведение по нарисованной таблице.



Неотъемлемой частью работы по ознакомлению с приемами работы по мнемотаблицам является работа с родителями:

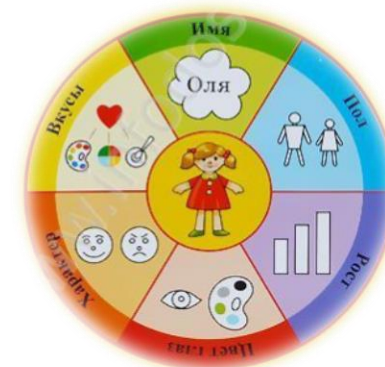
Применение приемов работы по развитию речи у детей по средствам мнемотехники на практике дало следующие результаты. У детей сформировалось умение работать с опорой на мнемотаблицу при составлении описательных рассказов, пересказов, заучивании стихотворений, составлении рассказов и т. п.; дети связно, последовательно, грамматически правильно излагают свои мысли, рассказывают о различных событиях из окружающей жизни с помощью мнемотехники, обогатился словарный запас.

Литература:

Большева Т. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.

Полянская Т. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. -СПб., «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2009.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 82»,



Использование мнемотехники в развитии речи дошкольников

(из опыта работы)

Воспитатель: Долгих Т. Н.

Мнемотехника в переводе с греческого - «искусство запоминания».

Мнемотехника - это система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Мнемотехника – помогает развивать:

- ассоциативное мышление
- зрительную и слуховую память
- зрительное и слуховое внимание
- воображение
- связную речь