

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №82»*

*Мини-презентация на тему:
«Дидактическая игра как средство воспитания
социально-коммуникативных способностей у детей
дошкольного возраста»*

*Воспитатель:
Борисова Р. Н.*

г. Курск

«Игра - это огромное светлое нежное, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений и понятий об окружающем мире.

Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

В. А. Сухомлинский

Среди всех видов игр потенциалом для развития социально-коммуникативных навыков обладает дидактическая игра.

В ней создаются условия для установления контакта, построения диалога, формирования важных умений связанных с учетом интересов партнером по игре, предупреждению конфликтов, развитием диалогической речи.

Дидактическая игра - это разновидность игры с правилами, специально создаваемых в целях обучения и воспитания детей.

Игры направлены на решение конкретных задач в обучении детей, но в то же время в них появляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности.

Дидактическая игра имеет определенную структуру, характеризующую игру как форму обучения и игровую деятельность.

Выделяются следующие структурные составляющие дидактической игры:

- 1) обучающая (дидактическая) задача;
- 2) игровые действия;
- 3) правила игры;



Между обугающей задачей, игровыми действиями и правилами существует тесная связь.

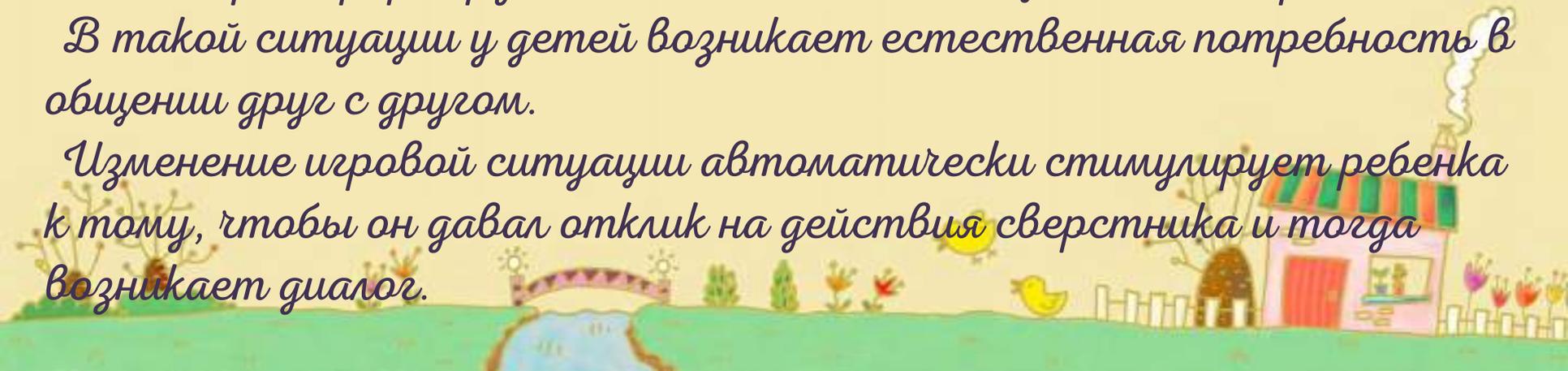
Обугающая задача определяет игровые действия, а правила помогают осуществить игровые действия и решить задачу.

В дидактической игре создаются определенные условия для развития коммуникативных навыков. Наличие в игре определенных правил способствует тому, что дети включаются в игру и обращаются к сверстнику по ходу выполнения игровых действий, поэтому им необходимо уметь обращаться, выражать свои мысли.

Наличие совместной деятельности объединяет детей, вызывает у них интерес, формирует положительный эмоциональный фон.

В такой ситуации у детей возникает естественная потребность в общении друг с другом.

Изменение игровой ситуации автоматически стимулирует ребенка к тому, чтобы он давал отклик на действия сверстника и тогда возникает диалог.



Использование дидактических игр также способствует решению следующих задач:

побуждать детей к общению друг с другом и комментированию своих действий;

. способствовать закреплению навыков пользования инициативной речью;

. совершенствовать разговорную речь;

. обогащать словарь.

В дидактической игре ребенок сталкивается с разными ситуациями взаимодействия, потому что не каждый сверстник одинаково успешен: у одних детей могут возникать трудности в игре, и им необходима будет помощь, другие дети могут провоцировать конфликты и нужно уметь их разрешать.

Эти ситуации помогают ребенку приобрести опыт взаимодействия и соответствующие коммуникативные умения.

В процессе участия в разных дидактических играх у ребенка обогащается опыт общения, поскольку изменяется сама игровая ситуация, определяемая содержанием игр.

В словесно-логических играх активизируется речь, развивается умение поддерживать диалог. Наличие в игре четкой структуры обуславливает необходимость держать себя в рамках игры, следовать правилам, что способствует развитию эмоциональной регуляции в том числе.

Следует отметить высокий интерес детей к настольно - печатным дидактическим играм, оказывающим существенное влияние на формирование детского коллектива. Необходимо предлагать детям игры, содержание которых направлено на формирование нравственных качеств ребенка, развитие доброжелательного отношения к окружающим.

Вместе с тем настольно-печатные игры можно использовать как средство формирования дружеских взаимоотношений детей, где главным условием будет соблюдение, выполнение игровых правил детьми.

Выполнение будет способствовать: развитию представлений о дружбе, стремление поднимать свои желания желаниям сверстника, стремлению реализовать правила дружбы в деятельности, развитию желания оказывать заботу и помощь сверстникам.

В процессе сюжетно-дидактических игр дети учатся общаться, действовать с определенной ролью, озвучивать эту роль, выражать свое мнение в ходе игры.

Особенно ценны словесные игры-предположения - они дают возможность ребенку логически рассуждать о взаимоотношениях людей, и их поступках (а что было бы если бы?)

Развитие детских взаимоотношений довольно таки сложный и многогранный процесс, в котором свое непосредственное участие принимают и дидактические игры, использование которых с целью формирования дружеских взаимоотношений между детьми, должно быть не единично, а системно, и при умелых действиях педагога, способно сделать процесс формирования дружеских взаимоотношений дошкольников более эффективным.



Игра как средство социально-коммуникативного развития детей способствует развитию полноценной личности, способной жить и работать в современном обществе.

Игра - основная форма образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.

Дошкольный ребенок - человек играющий, поэтому в стандарте закреплено, что обучение входит в жизнь ребенка через ворота детской игры.





«Угадай профессию»



«Шашки»





« Народные инструменты »

« Зеркало »





« Железная дорога »



« Виды спорта »

«спорт»
онановди нди овв ео г»



«ТДД»



«Больница»





«Магнитный конструктор»

«Сложки узор»





СТАРУБО ЗА ВЕНУМАЖУЕ!

