

МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 82»

## **СООБЩЕНИЕ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ**

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ О ШКОЛЕ**

ВОСПИТАТЕЛЬ:  
СТРУКОВА Л.А.

КУРСК

Подготовить ребенка к школе – это значит воспитать у него осознанное положительное отношение к учебной и общественной деятельности, заставить его понять важность и необходимость обучения в школе: вызвать у него желание стать школьником.

Поступление в школу – очень важный момент в жизни ребенка и его родителей.

Успехи его учебной деятельности в школе, адаптация к новым условиям и вхождение в новую систему отношений во многом зависит от психологической готовности к обучению. Поэтому перед педагогами подготовительных групп дошкольных учреждений стоит задача – сформировать у детей интерес к школе и положительное отношение к ней, желание учиться, стремление занять позицию школьника.

Для решения этой задачи, формирование правильных положительных представлений о школе, я использую различные формы и методы работы, дающие возможность показать разные стороны школьной жизни: экскурсии в школу, беседы о школе, чтение рассказов и стихов школьной тематики, раскрашивание картинок, отражающих школьную жизнь и беседы по ним, рисование школы, игры, моделирующие школьную жизнь.

В начале учебного года я составила перспективный план работы по формированию положительных представлений детей о школе и согласно нему, решала многие задачи.

В сентябре обсудила с детьми, чему им надо научиться в наступающем году, чтобы уверенно и хорошо себя чувствовать в школе. Поговорила о том, что, по их мнению, нужно знать и уметь будущему школьнику, чем на их взгляд, их жизнь и порядки в детском саду отличаются от школьных.

Рассказала о своем первом дне в школе, о своих собственных чувствах первого сентября в первом классе и потом, позже как я ждала этого дня.

Рассматривала с детьми старый Букварь, тетради, грамоты, фотографии родителей. Вместе с детьми создавали альбом «Наши мамы и папы – школьники».

Первого сентября посетили с детьми линейку в школе. Читала стихи А. Барто «В 1-й класс», М. Садовского, «Первое сентября», «Первоклассник» М. Бородицкого.

Тем самым формировала у детей первоначальные знания о школе. Создавала положительную установку на школу. Вызвала интерес к различным сторонам школьной жизни. Показала радость детей, идущих в школу.

Целевые прогулки к школе способствовали обогащению знаний детей о школе. Познакомила детей со школьным двором, спортивной площадкой, тем самым зарождала чувство доверия к школе.

Рассматривала с детьми картинки о школьной жизни, вместе с детьми создали альбом о школе.

Рассказы и стихи о школе подбирала так, чтобы показать детям различные стороны школьной жизни, радость детей, идущих в школу, важность и значимость школьной жизни, содержание школьного обучения, школьная дружба и необходимость помогать школьным товарищам, правила поведения на уроке и в школе. При этом важно показать образ «хорошего ученика» и «плохого ученика», строила беседу с детьми на сравнении образов правильного и неправильного поведения. Дети старшего дошкольного возраста с интересом воспринимают и лучше запоминают тексты с юмористическим содержанием.

Все это способствовало пробуждению интереса у детей к разным сторонам школьной жизни. В группе создана необходимая развивающая среда по ознакомлению детей со школой, школьными атрибутами «Уголок школьника».

При организации игры в школу использовала сюжеты различного содержания: игра в школу после экскурсии в школу (закрепление полученных знаний и представлений), моделирование школы будущего (формирование эмоционального отношения к школе, развитие творческого воображения и свободы

мышления). Для поддержания интереса дошкольников в сюжет игры вводила роль Незнайки-ученика, который не хочет учиться, всем мешает, нарушает установленные правила.

У детей старшего дошкольного возраста со словами школа связывается выполнение определённых требований и к поведению, и к учебным заданиям. Носителем этих требований, как правило, выступает учитель.

Чтобы уточнить представления детей о труде и значимости профессии учителя во время экскурсии в школу, встреч с учителем, чтения произведений художественной литературы специально акцентировала внимание ребят на том, что учитель много знает, что он доброжелательно относится к ученикам, испытывает радость от их успехов. Рассказывала им, что у каждого человека был учитель, который научил его читать и писать. Первого учителя всегда любят и помнят. В результате у детей формируется уважение к профессии и личности учителя, появляется интерес к школе, школьным атрибутам, появляется новый уровень самосознания.

Игры в школу способствуют сплочению детского коллектива, развитию у ребят умения трудиться и заниматься сообща.

В играх закрепляется положительное отношение к школе, которое на первых порах носит еще неустойчивый характер.

Школа в сознании ребенка тесно связана с книгой и потому формирование положительного отношения к школе во многом зависит от воспитания у детей потребности в книге. Раскрыто перед детьми ее познавательную ценность, воспитать потребность в ней, желание научиться читать помогают экскурсии в библиотеку, выставки книг, длительные игры по мотивам любимых игр, игры-«путешествия», в которых дети используют сведения, почерпнутые из книг, сюжетно-ролевая игра «Библиотека».

Потребность детей в книге, желание и умение находить в ней ответы на возникающие вопросы, бережное отношение к книге с первых же дней обучения в

школе помогают учителю заинтересовать их чтением, развить интерес к получению новых знаний.

Проводила экскурсию в школу, где познакомила детей со школьной библиотекой, с кабинетом первоклассника, с краеведческим музеем с целью возникновения у детей эмоционально положительного отношения к школе, появления желания прийти в школу еще раз.

После экскурсии в школу проводила выставку детских работ на тему «Что я знаю о школе», «В какой школе я хочу учиться», тем самым закрепила у детей полученные знания и представления о школе, интерес к школе, желание пойти в школу.

В формировании у дошкольников положительных представлений о школе большую роль играет семья, так как отношение ребенка к поступлению в школу во много определяется отношением к этому событию их родителей.

В течение года оказывала помощь родителям, использовала при этом разные формы и методы: родительское собрание, консультации, беседы, открытые занятия, наглядная агитация, анкетирование.

Организовывала встречи с педагогом-психологом, для оказания помощи родителям в психологических вопросах, связанных с формированием эмоционально-положительного отношения к школе как у детей, так и у родителей.