

*МБДОУ «Детский сад комбинированного №82»*

# *Формы работы педагога с родителями в ДОУ.*

*подготовила воспитатель  
первой квалификационной категории  
Радченко О.Н.*

*Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребенка необходимо их взаимодействие. В условиях реализации ФГОС ДО задача детского сада «повернуться лицом» к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка. Необходимо, чтобы детский сад и семья стали открытыми друг другу и помогли раскрытию способностей и возможностей ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, зачастую, осуществляют воспитание ребенка «вслепую» - интуитивно. Это не приносит желаемых результатов. Одной из задач ФГОС ДО является обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. [ФГОС ДО п. 1.6] Отталкиваясь от этого я ведущей целью в своей работе с родителями ставлю создание условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада; повысить педагогическую культуру родителей.*

## ***Задачи родительского образования в ДОУ:***

- 1. установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;*
- 2. объединение усилий для развития и воспитания детей;*
- 3. создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;*
- 4. активизация и обогащение воспитательных умений родителей;*

## ***Работа с родителями организована по четырем формам:***

- 1. информационно – аналитическая;*
- 2. досуговая;*
- 3. познавательная;*
- 4. наглядно – информационная.*



***Помимо традиционных форм работы ДООУ и семьи, активно использую инновационные формы и методы работы:***

- *"Круглый стол" по любой теме;*
  - *тематические выставки;*
- *соцобследование, диагностика, тесты, опрос на любые темы;*
  - *консультации специалистов;*
  - *семейные спортивные встречи;*
    - *телефон доверия;*
- *открытые занятия для просмотра родителей;*
  - *родительские уроки;*
  - *конкурс семейных талантов;*
    - *клубный час;*
    - *сайт ДООУ.*

***Преимущества такого взаимодействия с семьей неоспоримы:***

- *Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей;*
  - *Это учет индивидуальности ребенка;*
  - *Это укрепление внутрисемейных связей;*
- *Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДООУ и семье;*
  - *Это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений.*



*Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты. Всей своей работой показываю родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно. Все выше сказанное отражено в раскрытии направлений нашей работы с семьей.*





## ***Информационно аналитическое направление***

*направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.*

*Помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи и учесть индивидуальные особенности.*

### **По данному направлению мы проводим:**

- *анкетирование*
- *тестирование.*

*Из анализа сведений о семьях детей видно, что воспитанники ДОО из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения использовались при планировании организационно педагогической работы с родителями, для определения перспектив дальнейшего развития ребенка.*





*Работу с родителями мы начинаем с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проводим анкетирование, личные беседы на эту тему помогают правильно выстроить работу, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.*





## ***Познавательное направление***

*направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.*

### ***В данном направлении проводятся :***

- *общие, групповые собрания*
- *консультации и индивидуальные беседы*
- *выставки детских работ, поделок, изготовленные вместе с родителями, участвуя в изготовлении поделок, родители раскрывали интересы и способности, о которых и сами не подозревали.*
- *участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов.*





## Наглядно информационное направление

даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности. Детский сад начинается с раздевалки, очень важно, чтобы она была уютная и красивая, поэтому наши родительские уголки яркие, привлекательные.

### Данное направление включает:

- Родительский уголок, включающий различную информацию.
- Помещается на стенде практический материал, дающий понять, чем занимается ребёнок в детском саду, конкретные игры, советы, задания.
  - Нормативные документы
  - Объявления и рекламы
- Продуктивная деятельность детей (рисунки, поделки)
  - Папка передвижка.









## **Досуговое направление**

*Призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Это направление самое привлекательное, востребованное, полезное, но и самое трудное. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребёнка, сравнить его с другими детьми, увидеть трудности во взаимоотношениях, посмотреть, как делают это другие, т. е.*

*приобрести опыт*

*взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с родительской общественностью в целом.*

*Праздники необходимо проводить не для родителей, а с привлечением родителей, чтобы они знали, сколько хлопот и труда надо вложить при подготовке любого торжества. Встречи с родителями на праздничных мероприятиях всегда мобилизуют, делают наши будни ярче, от этого растёт наша самооценка, как педагога, у родителей появляется удовлетворение от совместной работы и соответственно авторитет воспитателя растёт. Воспитанием детей в основном занимаются мамы.*

*В детский сад ходят тоже в основном они.*

### **В данном направлении проводятся :**

- *праздники, которые можно закончить чаепитием;*
  - *развлечения*
  - *знакомство с профессиями родителей*
    - *празднование дней рождения*
    - *выставка семейной коллекции*
    - *акции различной направленности.*



## *Родительские уроки.*

*Участвуя в родительских уроках, дети получают новый положительный опыт, а родители являются не только источником информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса.*









# Совместные праздники и развлечения





## «Клубный час»





# *Мастер-классы для детей и родителей*





*Совместная работа над проектом  
«Этот загадочный космос!»*





*Консультации*



*Формы работы с родителями*

*Фотовыставка «Я горжусь своей семьёй»*



*Семейный театр*



*Семейный клуб*



*Родительское собрание*





*Совместное творчество.*





*Совместное творчество.*





*Совместная работа по созданию лэпбуков на любимую тему.*





*Конкурс на самый лучший бизиборд.*









*Акция "Добрый друг", девиз которого звучит как "Усы, лапы, хвост!"*





*Привлечение родителей к участию в благотворительных ярмарках*



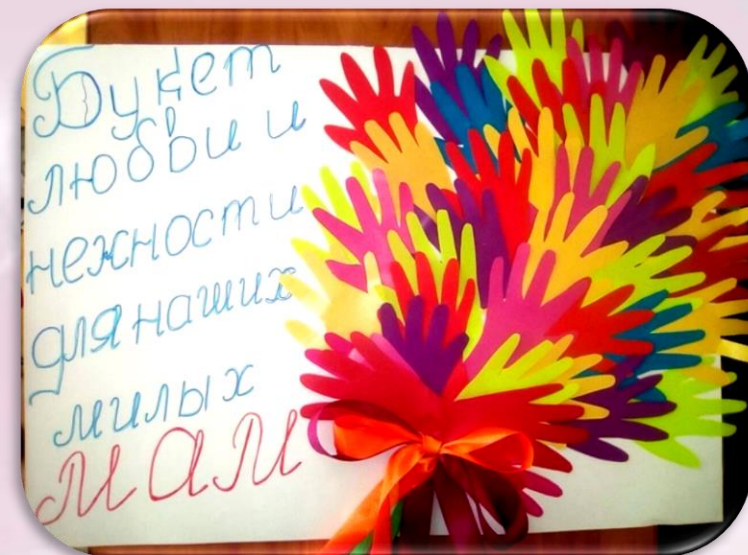


# Приобщение родителей к благоустройству детской площадки.





# Наглядно-информационные формы.









*Участие родителей в ролях и на праздниках.*





*В рамках Всероссийской акции «Сад памяти», с помощью родителей воспитанников в нашем детском саду создана "Аллея памяти" в честь героев и участников Великой Отечественной Войны.*





*Поощрение родителей.*





# *Совместная работа над проектом «Моя малая родина»*

*Роль взрослых – создать условия для реализации познавательной деятельности детей, помочь найти информацию по теме, создать развивающую среду.*





