

Использование мультимедийных презентаций в работе учителя-логопеда.

Проектор



Информационные технологии (ИТТ) – это технологии обработки, передачи, распространения и преобразования информации.

Введение информационных технологий в коррекционное образование должно быть подчинено задаче максимально возможного развития ребенка, преодоления уже имеющихся и предупреждения новых отклонений в развитии, вторичных по своей природе, что способствует дальнейшей социализации ребенка с ограниченными возможностями.

Одним из актуальных направлений внедрения информационных технологий в работу учителя-логопеда является использование мультимедийных интерактивных презентаций.



Ы Э О
Я БУКВЫ И ЗВУКИ
в картинках
Часть первая - ГЛАСНЫЕ

При наведении мышкой на букву идет звук, на рисунки надо нажимать мышкой, чтобы услышать слово.

Ю Е У И
ё А

Глобзагтобска слайда

Мультимедийные интерактивные

презентации – это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ.

Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т. е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка.

Более того, использование мультимедийных презентаций с систематизированным иллюстративным, игровым, развивающим и, главное, легко сменяемым материалом позволяет рационально использовать время логопедического занятия.

Презентации бывают следующих видов:

Презентация общественной организации (ДОУ).

Презентация опыта работы.

Презентация проекта.

*Презентация объема и содержания выполненных работ
(отчет).*

Презентация плана будущих работ.

В использовании
мультимедийных
презентаций
учителем-
логопедом можно
выделить следующие
преимущества:

информационная
емкость;

Доступность;

Наглядность;

Многофункциональность.

эмоциональная
привлекательность;

Презентационные материалы в работе учителя-логопеда применяются для:

- автоматизации поставленных звуков в слогах, словах, фразах и связной речи;

- дифференциации акустически близких звуков и графически сходных букв;

- развития фонематического восприятия и форм фонематического анализа и синтеза;

- усвоения лексических тем;

- развития навыков словообразования и словоизменения;

- развития связной речи и познавательных способностей;

В своей работе я использую **презентации** для автоматизации и дифференциации звуков.

С помощью таких презентаций ведется работа по автоматизации поставленных звуков в слогах, словах, фразах и связной речи. Речевой материал представлен в виде игр – «Повторюшка», «Посчитай предметы 1-6», «Один – много», «Найди маму», «Назови ласково», «Заменяй картинку словами», «Рифмушки», «Жадина» (местоимения мой, моя, мое), «Назови какой?» (образование относ. прилаг.), «Угадай профессию», «Рассказываем вместе» и т.д.



На фронтальных занятиях мы используем обучающие презентации для детей по всем лексическим темам и обучению грамоте.

Большинство презентаций представляет собой слайды-фотографии, сопровождающиеся загадками.

Использование фотографий формирует у дошкольников наиболее реалистическое представление о предмете. А загадка в стихотворной форме не только способствует развитию логического мышления, но и откладывается в памяти.



Презентации по обучению грамоте используются на занятиях , чтобы :

- проверить умение различать звуки по признакам «мягкость — твёрдость», «звонкость — глухость»;
- проверить умение определять наличие или отсутствие заданного звука в слове;
- проверить умение выделять первый звук в слове;
- проверить умение определять количество и последовательность звуков в слове;
- проверить навык слогового анализа и синтеза;
- проверить навык чтения.



Презентации по лексическим темам как и презентации для формирования звуко-произношения можно предлагать родителям для закрепления материала дома.

ЯНВАРЬ

Карточка №7
Наблюдение за деревьями.

Вспомнить, что происходило осенью. Сказать, что зимой набраться силы к будущей покой. Чем отличаются деревья (3-4 отличия).

Художественное слово:

«Первый снег опустил у деревьев в лесу и в полях – тишина»
стих Н. Рыленкова

Ди/и «Что сначала, что потом»
- развивать логическое мышление
учить отвечать полным предложением

П/игра: «День и ночь»
- упражнять детей в беге.

И/р по ФИЗО:
скольжение по наклонной доске

ЯНВАРЬ

Карточка №8
Наблюдение за метелью.

Как называется погода? Предложить детям посмотреть у стенки детского сада метелью. Предложить ветру. Обратить внимание на то, как кружит с метелью.

Художественное слово:
Буря мглою небо кроет, вихри снежные крутя, как зверь она заголовет, как дитя заплачет, как дитя (А.С. Пушкин).

Ди/и «Придумай слово»
- научить детей подбирать синонимы к предложенным словам

П/игра: «Мы веселые ребята»
- упражнять детей в беге.

И/р по ФИЗО:
скольжение по ледяной доске
дополнительных заданий

ЯНВАРЬ

Карточка №9
Наблюдение за снежинками.

Одинаковые ли снежинки в разный морозный день? Формировать умение наблюдать за метелью в зависимости от погоды. В беге снежинки падают медленно, с шумом, похожи на цветы или звездочки. Снежинки образуют хлопья. Попробовать рассмотреть их. Соотнести погоду.

Художественное слово:
Скатерть бела, все поле одела.

Что за звездочки сквозные, на пальто и на платке? Все сквозные, вырезные, а возьмешь воду в руке (снежинки).

Ди/и «Угадай по голосу»
- развивать умения слушать и понимать речь.

П/игра: «Два мороза»
- упражнять детей в беге с условными движениями со стороны.

И/р по ФИЗО:
ходьба по снежному длинному прыганию с него.

ЯНВАРЬ

Карточка №1
Наблюдение за птицами.

Цели: формировать желание заботиться о зимующих птицах;
- учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки.

Ход наблюдения:

Обратить внимание на зимующих птиц, рассказать, что зимой им очень голодно: нет мошек, червячков. Только люди могут помочь — покормить их.

Ребята! Сейчас мы будем угощать птиц крошками хлеба, семечками, зернышками; корм надо рассыпать по всей дорожке, чтобы птицы увидели, а сами отойдем в сторону и понаблюдаем.

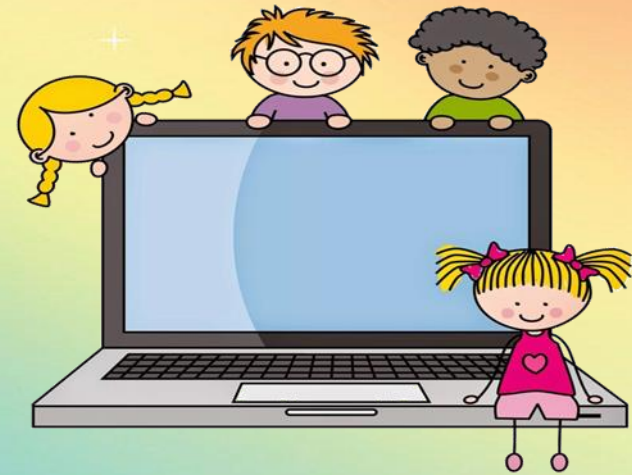
Вот, ребята, стали и птицы слетаться в зимнюю столовую. Первыми, конечно, прилетели воробьи, сороки, вороны, синички.

Давайте сравним воробья и сороку.

- Какое оперенье у воробья?
- Какая из этих птиц больше размером? Как внешне можно их отличить?
- А чем они схожи?
- Чем они питаются?
- Какую песенку поет воробей?
- А какую сорока?
- Какие особенности вы еще заметили в их поведении?
- Как вы думаете, почему нахохлились птицы? (Потому что им очень холодно и они хотят есть.)
- Почему птицы прилетают ближе к людям? (Они хотят есть и уедут, когда люди покормят их.)
- Чтобы птицы не погибли от голода, что нужно сделать? (Повесить кормушки и подкармливать их крошками, сухими ягодами, семечками.)

Результативность применения мультимедийных презентаций:

- Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме;
- Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным;
- Дети получают одобрение не только от логопеда, но и со стороны компьютера в виде картинок-призов, сопровождающихся звуковым оформлением;
- Гармоничное сочетание традиционных средств с применением презентаций позволяет существенно повысить мотивацию детей к занятию и, следовательно, существенно сократить время на преодоление речевых нарушений.



Резюмируя всё выше сказанное:

применение компьютерных технологий - это один из эффективных способов формирования правильной речи и коррекции её недостатков у детей дошкольного возраста, а так же способствует повышению уровня профессиональной компетентности учителя-логопеда.

