



МБДОУ « Детский сад комбинированного вида №82» г. Курска

Использование нетрадиционных методов в работе учителя- логопеда .

*Подготовили:
учитель-логопед
Сергеева Светлана
Александровна*





Актуальность темы

Ситуация, сложившаяся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показывает, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет.

Речевая патология не существует сама по себе. Неполюценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечаются недостаточная устойчивость внимания, снижен объем памяти, эмоциональная возбудимость, отставание в двигательной сфере, недостаточно развита моторика пальцев рук. Объективное обследование показывает, что дети с речевыми дефектами имеют не только отставание в развитии психических процессов, но и общую соматическую ослабленность.

В сложившейся ситуации актуальными являются системный, комплексный подход к коррекции речевого и сопутствующего ему психического и соматического развития ребенка.

Безусловно, базовыми являются общепринятые, традиционные педагогические методы, но с обязательным использованием дополнительных, нетрадиционных методов. Хотя и раньше в логопедической практике использовались дополнительные методы, но им уделялось очень мало времени.

В основном доминировали педагогические методы воздействия на логопата, которые, к сожалению, не могли решить всех проблем.





Цель:

Задачи

**развитие речи у детей
через применение
нетрадиционных
способов логопедической
работы.**

**Положительная
мотивация к
коррекционным
занятиям.**

**Коррекция
нарушений речи
через
использование
нетрадиционных
способов
логопедической
работы.**



Нетрадиционные методы работы:





Применение нетрадиционных методов в коррекционной работе признано в современной педагогической науке одним из эффективных средств профилактики и коррекции нарушений в речевом развитии. Это подтверждают не только многочисленные научные исследования, но и опыт организации коррекционно-педагогической помощи нуждающимся детям. Эффективность нетрадиционных методов тем выше, чем раньше начата их реализация. Особенно важным является применение нетрадиционных методов в коррекции речи. Данные методы способствуют развитию коммуникативной функции речи, при этом заметно усиливают эффект работы логопеда. Нетрадиционные методы отлично сочетаются в комплексной коррекции речи за счет того, что ребенок лучше запоминает и усваивает речевой материал.





Эффективность нетрадиционных методов определяется:

- необычностью замысла, организации и методики проведения занятий,

- заинтересованностью детей,

- развитием их творческой самостоятельности

- созданием благоприятного климата на занятиях,

- ориентировкой детей на коммуникацию.





Коррекционные занятия с использованием нетрадиционных методов, направленных на преодоление тяжелых нарушений речи, ориентированы на:



- формирование позитивной самооценки ребенка с речевыми нарушениями.

- решение эмоционально-волевых проблем ребенка;

- развитие сенсорного и чувственного восприятия окружающего мира;

- решение эмоционально-волевых проблем ребенка;



Песочная терапия

Песочная терапия – для детей применяют для диагностики, коррекции и развития речи.

Игры с песком способны заинтересовать, отвлечь, расслабить ребенка, а значит, обеспечить наиболее успешное выполнение задания или же эффективный способ подачи материала.



Виды игр с песком:

Игры на развитие фонематического слуха

Игры на дифференциацию звуков

Игры на развитие связной речи

Игры на развитие грамматической стороны речи

Развитие мелкой моторики



Мнемотехника

Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи.

Как любая педагогическая технология, мнемотехника строится от простого к сложному. Необходимо начинать работу с простейших мнемоквадратов, последовательно переходить к мнемодорожкам, и позже - к мнемотаблицам.

Содержание мнемотаблицы - это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий и др. путем выделения главных смысловых звеньев сюжета рассказа. Главное – нужно передать условно-наглядную схему, изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям. *(показ нарисованных таблиц)*



Мнемотаблицы-схемы служат дидактическим материалом в моей работе по развитию связной речи детей. Я их использую для:

обогащения словарного запаса,

при обучении составлению рассказов,

при пересказах художественной литературы,

при отгадывании и загадывании загадок,

при заучивании стихов.



Лэпбук

Лэпбук - это книжка-раскладушка с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которую помещены материалы на заданную тему.

Самый распространенный в постановке звук это [р]. Исходя из этого я решила сделать свой лэпбук на автоматизацию звука [р]. Сюда я включила следующие задания: слоговые рычалочки, артикуляционная гимнастика, игра «наоборот», загадки, стихи, игра «закончи предложения», лабиринт, игра «большой - маленький», чистоговорки.



Развивающий массаж в работе с дошкольниками

Логопеду и педагогу-психологу в своей работе необходимо широко использовать самые разнообразные методы и средства развития интеллектуальных и речевых возможностей ребенка. Одним из таких средств является развивающий массаж.

Как лечебное средство массаж был известен еще в глубокой древности. При систематическом проведении массажа улучшается функция рецепторов проводящих путей, усиливаются рефлекторные связи коры головного мозга с мышцами и сосудами. В рецепторах кожи и мышцах возникают импульсы, которые, достигая коры головного мозга, оказывают тонизирующее воздействие на ЦНС, в результате чего повышается ее регулирующая роль в работе всех систем и органов.



Су-Джок терапия

Су -Джок терапия -- это высокая эффективность, безопасность и простота, наилучший метод самопомощи, существующий в настоящее время. С помощью шариков («ежиков») и колец удобно массировать пальцы в целях благотворного влияние на весь организм. Это позволяет повысить потенциальный энергетический уровень ребенка, обогащает его знания о собственном теле, развивает тактильную чувствительность.

Цели методики:

- ❖ нормализовать мышечный тонус;
- ❖ опосредованно стимулировать речевые области в коре головного мозга.

Исследования невропатологов, психиатров и физиологов показали, что морфологическое и функциональное формирование речевых областей коры головного мозга совершается под влиянием кинестетических импульсов, идущих от пальцев рук. Поэтому Су -Джок терапия активизирует развитие речи ребенка.

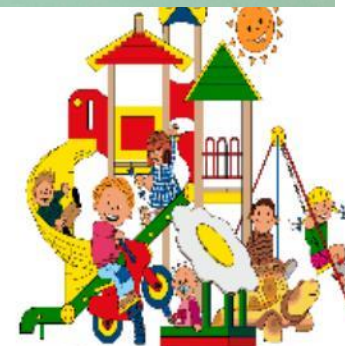


Сказкотерапия

Сказкотерапия самый древний в человеческой цивилизации метод практической психологии и один из самых молодых методов в современной коррекционной практике.

Сказкотерапия занимает среди нетрадиционных методов особое место. Она позволяет расширять кругозор и формировать целостные представления об окружающем мире. Через сказку развиваются навыки ролевого поведения. Она оказывает влияние на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Сказка находит применение в различных областях работы с детьми дошкольного возраста, имеющими речевые нарушения. И поэтому задача логопеда - так окружить его игрой, чтобы он и не заметил, что на самом деле занят тяжелой работой - исправлением недостатков речи.



Сказка выполняет важные речевые и коммуникативные

- лексико-образную, поскольку формирует языковую культуру личности;

- активизирует и развивает внутреннюю слухоречевую память ребенка;

- при пересказе, драматизации происходит становление речевой культуры;

- развиваются основные языковые функции - экспрессивная (вербально-образный компонент речи) и коммуникативная (способность к общению, пониманию, диалогу);

- имеет психотерапевтический эффект.





Заключение

Анализ работы с использованием нетрадиционных методов в логопедической работе с детьми позволил сделать вывод о возможности использования их в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями, направленной на коррекцию звукопроизношения, развитие фонематического слуха, связной речи, на развитие грамматического строя речи, во время обучения чтению и письму и др.

Использование нетрадиционных средств обучения показывает, что нетрадиционные методы просты, доступны, эффективны, не имеют возрастных границ, способствуют успешной коррекции речи и социальной адаптации детей дошкольного возраста, что свидетельствует о необходимости их широкого внедрения в практику логопедической работы.

