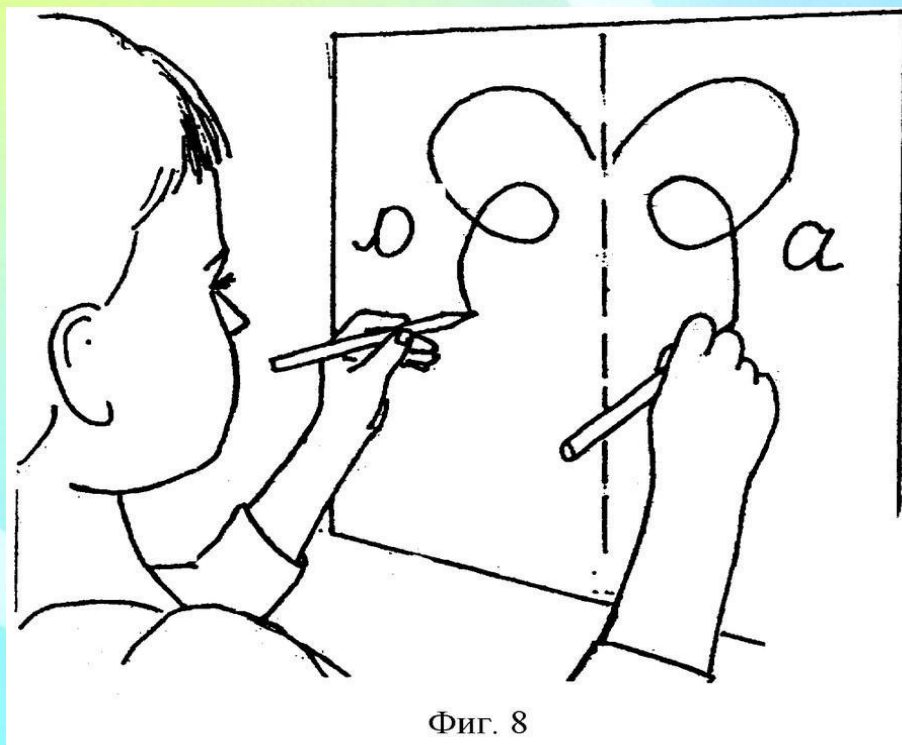


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 82»

Кинезиология как один из методов коррекции речи.

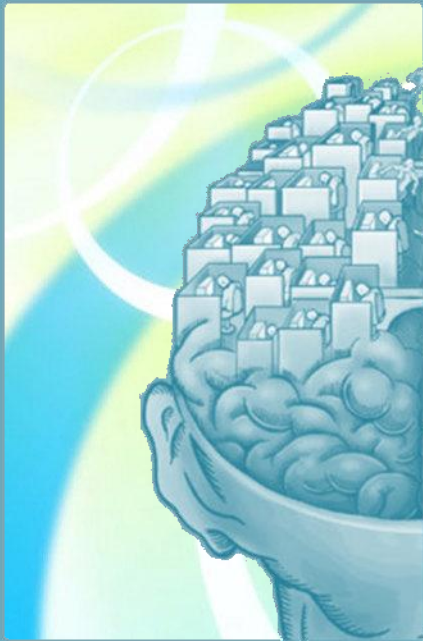
Выполнила:
учитель-логопед Сергеева С. А.



Актуальность.

- Проблема изучения развития речевых возможностей детей не теряет своей актуальности на протяжении многих лет, поскольку речь, являясь средством общения и орудием мышления, возникает и развивается в процессе общения. Потребность в общении возникает в онтогенезе очень рано и стимулирует речевое и психическое развитие ребёнка, способствует активизации познавательно – мыслительных процессов, формирует его личность в целом. При недостаточном общении темп развития речи и других психических процессов замедляется. Есть и обратная зависимость, наблюдаемая чаще всего при различных отклонениях в развитии, когда дефицитарность коммуникативно – речевых средств, приводит к резкому снижению уровня общения, ограничению социальных контактов и искажению межличностных отношений.
- С каждым годом увеличивается количество детей с нарушениями речи, которые влияют на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы, способствуют незрелости психических процессов, снижению работоспособности, отставанию в развитии двигательной сферы, общей соматической ослабленности и, как следствие – возникают трудности в процессе усвоения учебных программ и адаптации. Отсюда следует, что для преодоления имеющихся у детей нарушений необходимо проведение комплексной коррекционной работы. Одним из составляющих элементов такой работы является кинезиологическая коррекция, которая включает в себя и развитие межполушарного взаимодействия.
- Было обнаружено, что, когда ребёнок производит ритмические движения пальцами, у него резко усиливается согласованная деятельность лобных и височных отделов мозга. Это и явилось причиной выбора темы данного исследования: «Коррекция речевых нарушений методом кинезиологии».

Цель проекта: развитие межполушарного взаимодействия, способствующее активизации мыслительной и речевой деятельности.



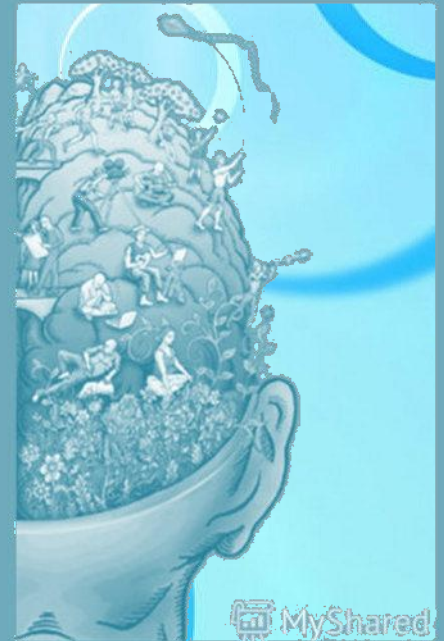
Левое полушарие

РЕЧЬ
ЛОГИКА
ЧИСЛА
АНАЛИЗ
ПЕРЕЧНИ

MyShare

Правое полушарие

РИТМ
ВООБРАЖЕНИЕ
МЕЧТАНИЕ
ЦВЕТ
3D



MyShared

Задачи проекта:

- развитие межполушарной специализации;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- синхронизация работы полушарий головного мозга;
- снятие эмоциональной напряжённости;
- развитие мелкой моторики;
- развитие способностей воспитанников;
- развитие памяти, внимания, мышления;
- **коррекция речевых нарушений.**

Предполагаемый

результат:

адаптация детей к образовательной деятельности через формирование познавательной активности на основе игровых методик, повышение мотивации к обучению;

коррекция речевых нарушений, в первую очередь - просодического компонента, фонематического слуха, звукопроизношения, улучшение коммуникативных навыков;

активизация развития неречевых процессов: слухового внимания и памяти; пространственных представлений и навыков зрительной ориентировки; тонкой и общей моторики, координации движений (в том числе - мимической мускулатуры); произвольного внимания.

снижение тревожности, отсутствие страха выступления перед детьми и взрослыми, дети становятся спокойнее и увереннее в себе.

Методы и приемы:

- Растяжки нормализуют гипертонус (неконтролируемое чрезмерное мышечное напряжение) и гипотонус (неконтролируемая мышечная вялость).
- Дыхательные упражнения улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.
- Глазодвигательные упражнения позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие.
- При выполнении телесных движений развивается межполушарное взаимодействие, снимаются непровольные, непреднамеренные движения и мышечные зажимы. Оказывается, человеку для закрепления мысли необходимо движение. Неподвижный ребенок не обучаем.
- Упражнения для релаксации, массаж способствуют расслаблению, снятию напряжения.
- Упражнение для развития мелкой моторики – стимулируют речевые зоны головного мозга.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный:

- сбор информации;
- составление плана совместной работы с детьми, родителями.
- разработка комплексов кинезиологических упражнений;
- оформление папок – передвижек для родителей по теме проекта.



Основной (практический) этап

Кинезиология – это здоровьесберегающая технология.

Приёмы в кинезиологической практике:

- артикуляционная гимнастика;
- упражнения для развития мелкой моторики;
- энергетическое обеспечение: дыхательные упражнения.
- развитие общей двигательной активности.
- произвольная регуляция психической деятельности.



- межполушарное взаимодействие;
- пространственные представления.



Реализация приёмов кинезиологии в коррекции нарушений речи.

1. Образовательная деятельность:

- фронтальная, подгрупповая и индивидуальная форма работы с детьми.



2. Работа с родителями:

Информирование родителей воспитанников по теме проекта. Презентация.

Мастер-классы «Гимнастика для ума и тела», «Кинезиологические игры для преодоления речевых нарушений».

Комплексы кинезиологических упражнений для работы в домашних условиях.

Памятка для родителей.

Консультация «Использование кинезиологических игр в повседневной жизни»

Создание буклетов по теме.



Итоги проекта:

- Под влиянием кинезиологических тренировок у детей с нарушением речи происходит расширение зрительных горизонтов, развивается творческое воображение и целостное восприятие, значительно улучшается состояние здоровья в целом, повышается двигательная активность, звукопроизношение. Возрастают показатели двигательной памяти, грамотности, выразительности речи и фонематического восприятия, а значит, применение метода кинезиологии в коррекционной работе является достаточно эффективным.