



## Консультация для родителей «Как научить ребёнка убирать игрушки?»

Этот вопрос становится одним из самых животрепещущих в воспитательном процессе для многих родителей. Каким бы банальным не казался этот бытовой навык на первый взгляд, освоение его имеет огромное значение для формирования личности.

Очевидно, что целью уборки является **ПОРЯДОК**. Порядок можно поддерживать постоянно, наводить его время от времени или вообще не наводить. Подход к этому вопросу определяется, как правило, двумя качествами человека: его потребностью в порядке и его способностью к организованности. И то и другое качество возвращаются с детства и имеют огромное значение для успешности и благополучия человека на протяжении всей его жизни.

Уча детей приборке, мы закладываем основание для формирования способности поддерживать порядок в собственной жизни, в том числе: в делах, в документах, в

обязательствах перед другими людьми, перед родными и близкими. Это первый уровень освоения способности нести ответственность за своё жизненное пространство. Если именно так понимать суть и цель приборки, то можно выделить несколько принципов, которых следует придерживаться, чтобы научить детей **убирать свои игрушки**. Раскрою их постепенно.

### **1. ФОРМИРОВАТЬ ПРИВЫЧКУ К УБОРКЕ ИГРУШЕК НАДО ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО И ПОСТОЯННО.**

Недавно мне попала статья, автор которой утверждал, что приучать детей **убирать свои игрушки нужно лет с семи**. До этого возраста, считает автор, маме следует самой с энтузиазмом устранять наведённый детьми кавардак, транслируя положительный пример, ну и не мешать им, если вдруг дошколятам захочется помочь маме. Иначе говоря, автор советует предоставить детям свободу **убирать игрушки тогда**, когда им хочется. А к нужному возрасту они, якобы, сами поймут необходимость приборки. Давайте попробуем понять последствия такой свободы выбора.

Первое, за несколько лет у детей сформируется стойкая привычка оставлять **игрушки** раскиданными после игры.

Второе, у малышей сложится устойчивое убеждение, что за порядок отвечает взрослый. Отсюда вытекает ещё два негативных последствия.

Первое из них - это напряжённые отношения с воспитателем, если малыш ходит в садик. А значит, и постоянный стресс от посещения садика.

Второе - дети упустят драгоценное время для того, чтобы в щадящих условиях учиться нести ответственность за свои дела. В семь лет дети пойдут в школу, на них свалится невероятно много школьных ограничений и ответственности, к которым они не привыкли. А тут ещё и мама решит взяться обучать детей приборке. В очень сложный период психологической адаптации и перестройки, на детей ляжет такая нагрузка, которая много вероятно приведёт к истерикам, нарушению поведения, утомлению, увеличит подверженность детей болезням.

Что касается мамы, то ей тоже придётся «пожать» последствия её выбора. Если мы имеем дело с самой обычной современной женщиной, у которой много задач и дел, а не с какой-то мифической Золушкой, то рано или поздно её терпение иссякнет. И

первые, кто попадут под горячую руку уставшей мамы, окажутся её дети, раскидывавшие **игрушки**. Что, конечно же, подкрепит негативное отношение к уборке, основанное на страхе наказания. У мамы при этом возникнет чувство вины, самобичевание, снова попустительство, опять не выдержат нервы и так по кругу.

Итак, друзья, повторюсь, моё мнение состоит в том, что формировать привычку **убирать игрушки** нужно с самого раннего детства последовательно и постоянно, чтобы такая обязанность не свалилась детям неожиданно и травматично, как снег на голову. С чего начать, обсудим в следующем пункте.

**2. ПТРЕБОВАНИЯ, ПТРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ РЕБЁНКУ, ДОЛЖНЫ СООТВЕТСТВОВАТЬ ЕГО ВОЗРАСТУ И УВЕЛИЧИВАТЬСЯ ПОСТЕПЕННО, СОГЛАСНО ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ ВОЗМОЖНОСТЯМ РЕБЁНКА.**

Уже в 1-1,5 года ребёнок способен помогать взрослым раскладывать **игрушки по местам**. Очень важно, чтобы **игрушек было не много** (не больше 3х штук) и чтобы у них были постоянные места! Этот возраст очень хорош для отработки алгоритма: взял – поиграл - положи на место. Конечно, сначала ребёнок только сопровождает маму, которая обязательно проговаривает «взяли ложечку – поиграли – теперь уберём её на место». Важно, доводить эту схему до конца всегда. Постепенно малыш привыкает к этому ритуалу и у него появляется потребность в его соблюдении. На первых порах это может занимать какое-то время у мамы. Но это сэкономит ей массу времени тогда, когда малыш подрастёт и география его игры сильно увеличится.

С 2 до 3 х лет многие детки становятся очень упрямыми, они готовы делать всё наперекор взрослым. Здесь нужно быть очень осторожными: с одной стороны, настаивать на уборке, с другой - избегать явного противостояния. В этом возрасте как нельзя лучше подходят игровые приёмы. Можно развозить **игрушки** на грузовике или складывать краном. Можно устраивать соревнование, какая **игрушка** быстрее окажется на своём месте. Можно назначить главную **игрушку**, которая будет объявлять, какую **игрушку убирать в данный момент**.

Объявлять и **убирать** можно по очереди со взрослым. Вариантов может быть множество. Здесь главное, запастись терпением и начать приборку заблаговременно. Очень важно научиться закладывать время на приборку самим взрослым. Помните,

что количество **игрушек**, которыми играет малыш, не должно превышать 10 – 15 штук.

Естественно, кроха время от времени будет отказываться **убирать игрушки**. Не стоит заставлять, ругать или стыдить ребёнка. Нужно объяснить: если не хочешь **убирать игрушки**, то и брать их не надо. Здесь должны последовать логичные объяснения: кто-нибудь может об них споткнуться или раздавить, **игрушка может потеряться**. Если ничего не подействовало, взрослому стоит убрать **игрушки самому**. Но в следующий раз, когда детские ручки потянутся к **игрушке**, нужно остановить малыша. Нужно проявить настойчивость и терпение, выдержать детские слёзы и гнев спокойно и с сочувствием: «Я понимаю, что тебе очень хочется поиграть, но я не могу дать тебе **игрушки**. Играть могут только те, кто **убирает за собой**». Хотя бы день нужно выдержать без **игрушек**. Очень важно, чтобы малыш усвоил правило, что **не убирает**, тот не играет, но при этом не проявить агрессии к ребёнку.

Детей дошкольного возраста уже пора обучать **убирать игрушки на полку**, аккуратно расставляя и сортируя. Нужно правильно определить объём **игрушек**, на уборку которого у ребёнка хватит терпения. Для трёхлетки это может быть 15 **игрушек**, а для семигодовалого чада штук 30. Это возраст, когда всё ещё действуют игровые приёмы.

Я помню детей от 3 до 4 лет, которые обожали **игру** «Слонята». Взрослый произносит такие слова: «Кажется, здесь поиграли слонята. Всё разбросали и скрылись куда-то. **Игрушки** плачут – нужны герои, которые здесь порядок устроят». Затем ребята подходили к воспитателю и произносили: «К исполнению задания готов!» Взрослый давал задание: «Задание для супер-героя Марии: вернуть всех кукол на полку» или «Задание для супер-героя Феди: собрать мечи на базу». По возвращении дети сообщали, что задание выполнено и получали новое задание.

Для детей постарше начинает набирать обороты мотивация собственного роста, они любят побивать собственные рекорды. Например, прибраться быстрее, чем вчера. Собрать все **игрушки одной рукой**. Суметь компактнее уложить **конструктор и т. п.** Аргументированная похвала становится сильным источником мотивации.

В этом возрасте правило «кто не **убирает**, тот не **играет**» действует непреклонно, при этом условия должны быть такими, чтобы ребёнок действительно ощутил, тягость лишения **игрушек**, но при этом не обозлился и не начал мстить. По меркам ребёнка лишение должно быть справедливым.

### 3. ВЗРОСЛЫМ СЛЕДУЕТ ОГРАНИЧИТЬ КОЛИЧЕСТВО ИГРУШЕК, КОТОРЫМИ ИГРАЕТ РЕБЁНОК, СОГЛАСНО ВОЗРАСТУ.

Друзья, малыш не может выдержать какую-то невероятную по его меркам приборку. Поэтому стоит уберечь ребёнка от непосильной задачи, изначально ограничив количество **игрушек для игры**. О конкретных цифрах я писала выше. К тому же следует помнить, что качественная развивающая игра формируется там, где **игрушек не много**, но вполне достаточно, чтобы выстроить хороший сюжет.

### 4. ВЗРОСЛЫМ СЛЕДУЕТ СПРЕМИТЬСЯ К ТОМУ, ЧТОБЫ СФОРМИРОВАТЬ У РЕБЁНКА ВНУТРЕННЮЮ ПОТРЕБНОСТЬ В ПОРЯДКЕ.

Уборка не должна становиться насилием или быть основана на страхах.

Личная потребность в порядке возникнет тогда, когда сформируется устойчивая привычка к чистоте. Именно поэтому все действия родителей должны быть постоянными, последовательными и систематичными.

Стоит выбирать позитивные способы мотивации, такие как: игровые приёмы, похвала, чтение поучительных сказок, сочинение сказок про уборку.

Метод логических последствий, основанный на правиле «кто не **убирает** – тот не **играет**», должен применяться исключительно в условиях уважительного отношения к ребёнку, без криков, оскорблений. Твердо, но почтительно.

### 5. ТРЕБОВАТЬ МОЖНО ТОЛЬКО ТО, ЧЕМУ ДЕТИ ОБУЧЕНЫ.

Переходить на новый уровень требований к приборке нужно с предварительным обучением и чётким пояснением правил. Если в доме появились новые, **игрушки** взрослому следует самому показать, как и куда их складывать после игры. Для ребёнка не должно оказаться новостью, что **конструктор** нужно аккуратно сложить, а не побросать в коробку. Сначала показать, как надо сложить **конструктор**. Затем убедиться, что ребёнок понял и сможет повторить. Всё это может происходить за

несколько разных уборок. А уж потом требовать самостоятельного исполнения правила.

## **6. ПОДАВАТЬ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ПРИМЕР.**

*Не требовать того, что не делаешь сам.*

Естественно, что правила, установленные в доме, должны исполняться всеми домочадцами, как детьми, так и взрослыми. В первую это касается общего правила «взял – положи на место». Личная потребность взрослых в порядке их грамотное сопровождение детей – верный залог, что эта привычка будет принята младшим поколением.

Также взрослым следует научиться распознавать, когда в беспорядке виноваты они сами, а когда ответственность принадлежит детям. Если мама прозевала и не предупредила детей во время, когда им пора заканчивать **игру**, то стоит учесть эту ошибку в следующий раз и выпускать пар на детях, от того, что семья куда-то не успевает.

В завершении скажу, что верно выстроенная последовательная система обучения уборке помогает нашим детям нарастить сильные стороны характера, такие как: сила воли, способность к преодолению монотонной рутинной деятельности, терпение, выносливость, организованность, способность нести ответственность за своё жизненное пространство. Попустительство в этих вопросах укрепляет в детях их инфантильность, которая во взрослом возрасте сыграет с личностью дурную шутку. Первое, что окажется под угрозой это личная самореализация человека, его отношения в семье и в трудовом коллективе. Прежде всего поэтому взрослым, нужно со всей ответственностью понимать последствия своих воспитательных действий.