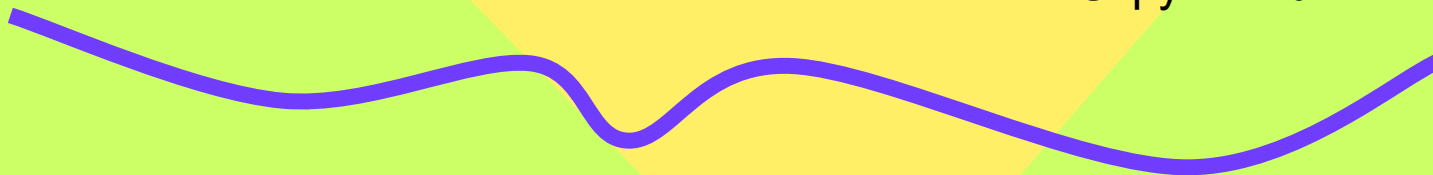


Презентация проекта «Чудо мнемотехники»

Использование метода мнемотехники в развитии
речи детей дошкольного возраста
старшая возрастная группа детей комбинированной
направленности

Воспитатель:
Струкова Л. А.



Речевые трудности дошкольников



В ходе повседневной работы мы нередко наблюдаем следующее:

- Неспособность грамматически правильно построить предложение.
- Недостаточный словарный запас.
- Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ.
- Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.
- Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонацию, регулировать громкость голоса и темп речи
- Плохая дикция.

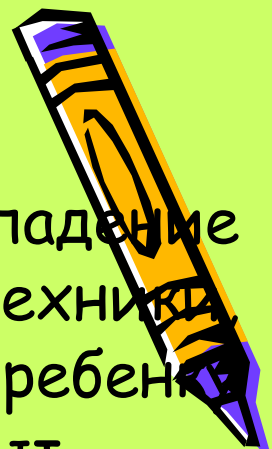


Актуальность темы

Мнемотехника облегчает детям овладение связной речью. Применение мнемотехники, использование обобщений позволяет ребенку систематизировать свой непосредственный опыт.

Приемы мнемотехники основываются на естественных механизмах памяти мозга и позволяют полностью контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминания информации. Ребенок с опорой на образы памяти устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы.

Дети, владеющие средствами наглядного моделирования, в дальнейшем способны самостоятельно развивать речь в процессе общения и общения.



Мнемотехника в переводе с греческого «искусство запоминания».

Мнемотехника - это система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Мнемотехника - помогает развивать:

- ✓ ассоциативное мышление
- ✓ зрительную и слуховую память
- ✓ зрительное и слуховое внимание
- ✓ воображение
- ✓ связную речь



- Мнемотехнику в дошкольной педагогике называют по-разному:
- Воробьёва В.М. называет эту методику сенсорно-графическими схемами,
- Ткаченко Т.А.- предметно-схематическими моделями,
- Глухов В.П.- блоками -квадратами,
- Большева Т.В.-коллажем,
- Ефименкова Л.Н.- схемой составления рассказа.



Вид проекта

- По доминирующей в проекте деятельности: исследовательский, творческий.
- По числу участников: групповой.
- По времени проведения: продолжительный.



Цель проекта

Повышение эффективности обучения детей старшего дошкольного возраста с проблемами речевого развития средствами мнемотехники.



Задачи:

- Закрепить умение детей работать с опорой на мнемотаблицу при составлении описательных рассказов, заучивании стихотворений и т. п.
- Развивать мышление, внимание, воображение, память;
- Создание предметно-развивающего пространства в группе, способствующего формированию речевого развития дошкольников с использованием мнемотаблиц и мнемокарточек в соответствии с требованиями ФГОС.
- Привлечь родителей к активному участию в проекте по речевому развитию.
- Повысить собственную педагогическую компетентность по проблеме развития речи детей дошкольного возраста.



Сроки реализации проекта: сентябрь 2023 г.
май 2024 г.



Автор проекта: воспитатель старшей группы
По доминирующей деятельности: речевой
По количеству участников: групповой
Характер контактов: среди детей одной группы
Проблема: Работая с детьми старшей группы, возникла проблема с тем, что у них недостаточно развита речь, они с трудом рассказывают о событиях своей жизни, не могут пересказать литературные произведения, плохо запоминают стихотворения.





В ходе проектной деятельности была сформулирована гипотеза:

Активное использование мнемотехники на занятиях заметно облегчит детям овладение связной речью, сделает рассказы связными, последовательными; а также будет способствовать развитию мышления, внимания, воображения, речеслуховой и зрительной памяти.

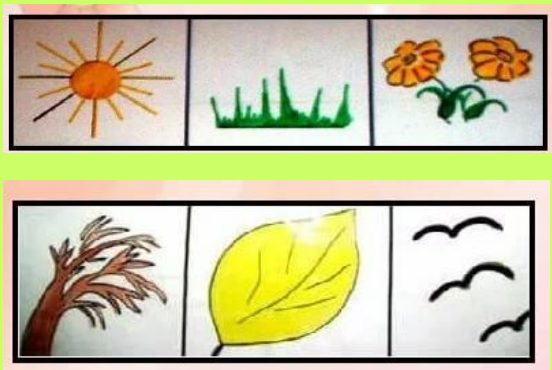


Мнемотехника строится от простого к сложному

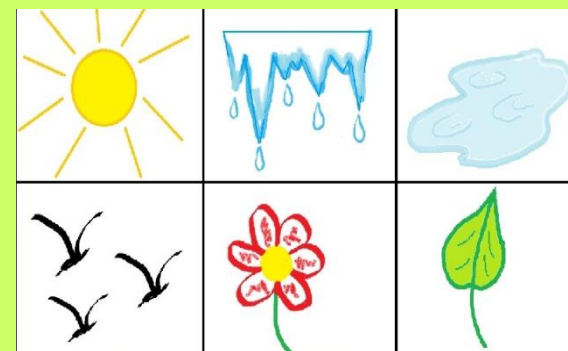
мнемоквадрат



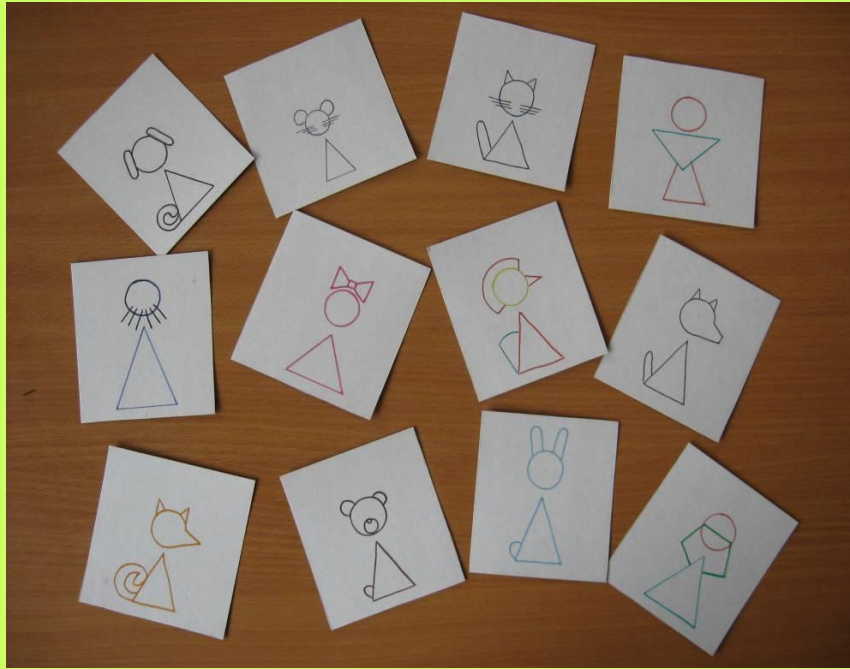
мнемодорожка



мнемотаблица



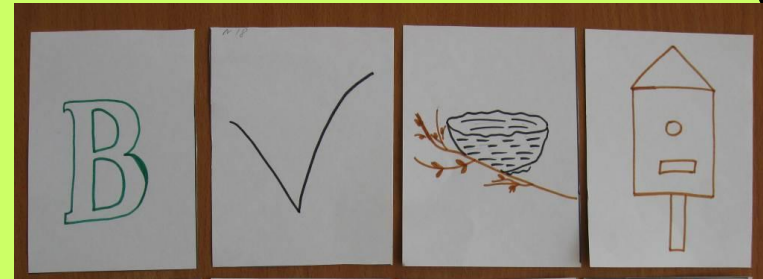
Мнемоквадрат



- Мнемоквадрат- это графическое или частично графическое изображение предмета, явления природы, персонажа сказки и т.д.



Мнемодорожка















- Суть мнемодорожек заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается изображение; таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы-рисунки ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию.



Мнемотаблица

- Мнемотаблица - это схема, в которую заложена определённая информация. В качестве символов - заместителей используются:
 - Предметные картинки;
 - Силуэтные изображения;
 - Геометрические фигуры.

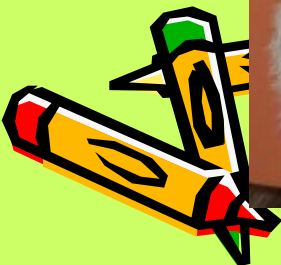
			
			
			



Мнемотаблицы – дидактический материал по развитию связной речи детей.

Используются для:

- обогащения словарного запаса,
- при обучении составлению рассказов(по картине и серии картин, описательных и творческих рассказов)
- при пересказах художественной литературы,
- при отгадывании и загадывании загадок,
- при заучивании стихов.



Элементы схем, моделей

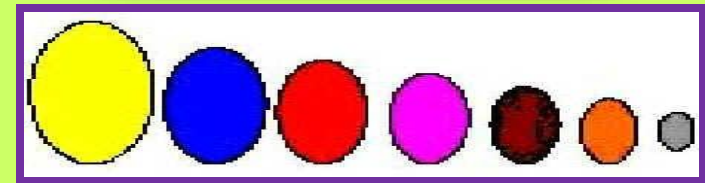
- предметные картинки



- силуэтные изображения



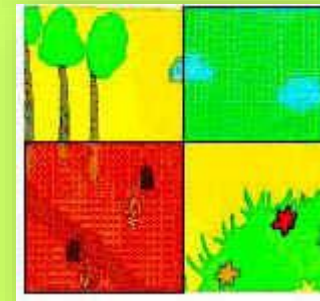
- геометрические фигуры



- планы и условные обозначения



- приём фрагментарного
рассказывания

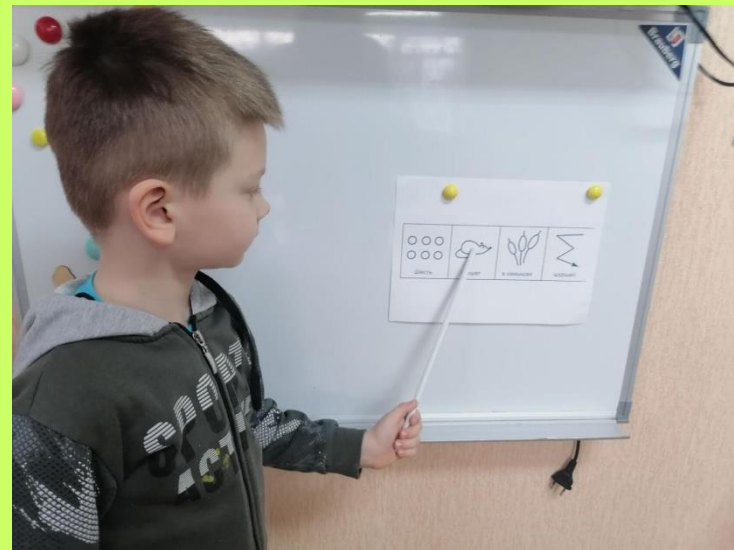
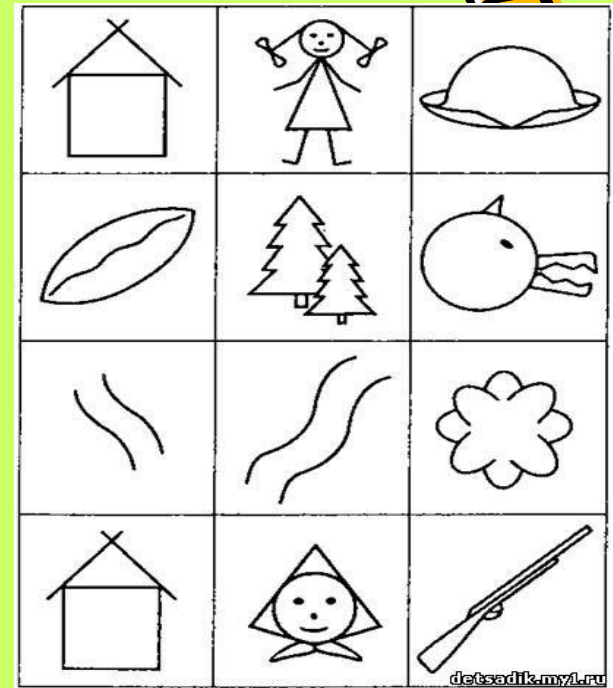




Для детей младшего и среднего дошкольного возраста необходимо давать цветные мнемодиаграммы, так как в памяти у детей быстрее остаются отдельные образы: лиса- рыжая, мышка- серая, ёлочка- зелёная.



Для детей старшего
возраста схемы
желательно рисовать в
одном цвете, чтобы не
привлекать внимание на
яркость символических
изображений.

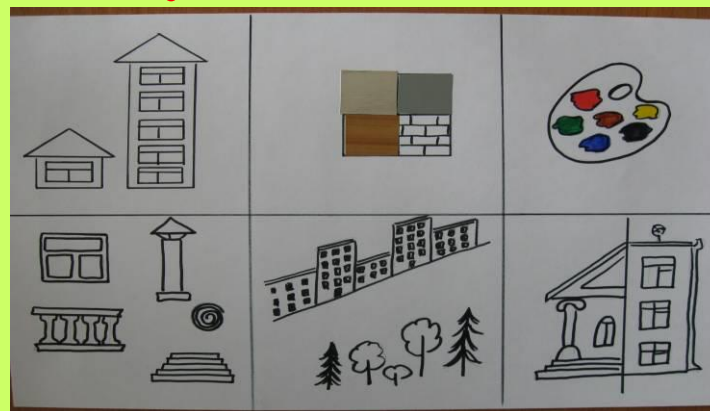
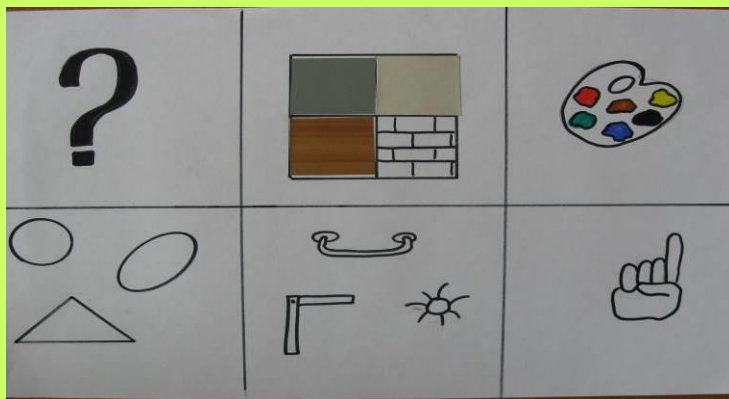


Мнемотаблицы используются:

Для составления
описательных
рассказов



Мнемотаблицы для составления описательных рассказов



При обозначении последовательности каких-либо действий



Составление рассказа о временах года.



При разучивании



стихотворений

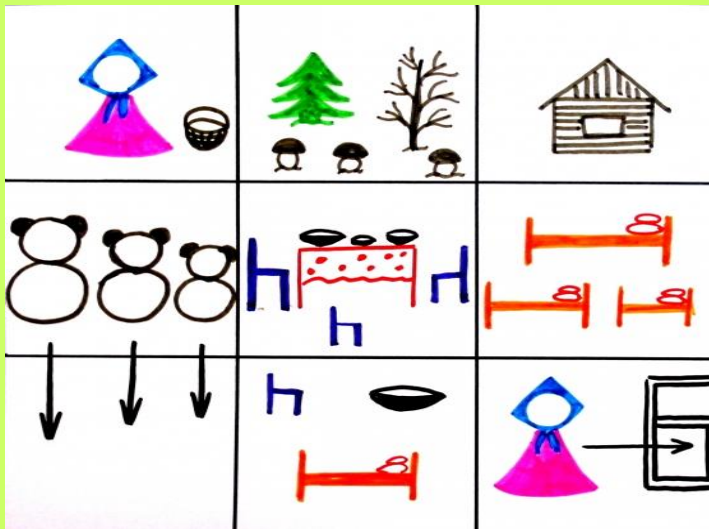
 <p>В темном небе звезды светят.</p>	 <p>Космонавт</p>	 <p>летит в ракете.</p>
 <p>День летит</p>	 <p>и ночь летит.</p>	 <p>И на Землю вниз</p>
 <p>глядит.</p>	 <p>Видит сверху он</p>	 <p>поля,</p>
 <p>горы,</p>	 <p>реки</p>	 <p>и моря.</p>
 <p>Видит он весь шар земной,</p>	 <p>шар земной -</p>	 <p>наш дом родной.</p>



пересказе сказок

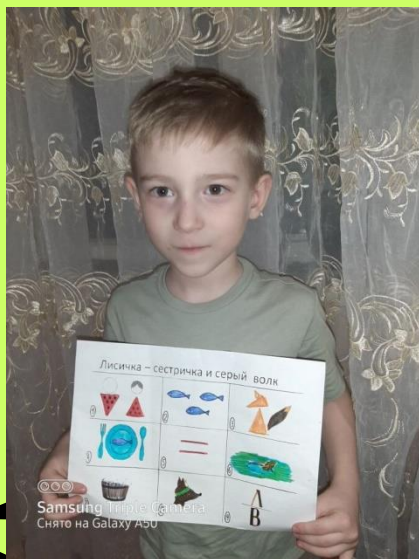


При ознакомлении с художественной литературой



Загадки

- Он мокрый . Он холодный как мороженое. Часто идёт осенью. От него на земле появляются лужи. Он поливает траву, кусты, цветы и деревья. Люди от него прячутся под зонтом.

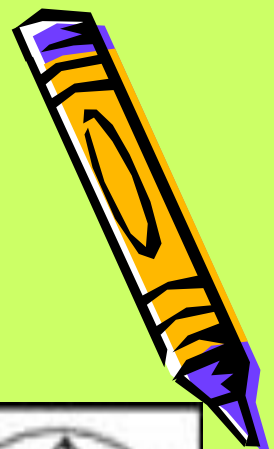
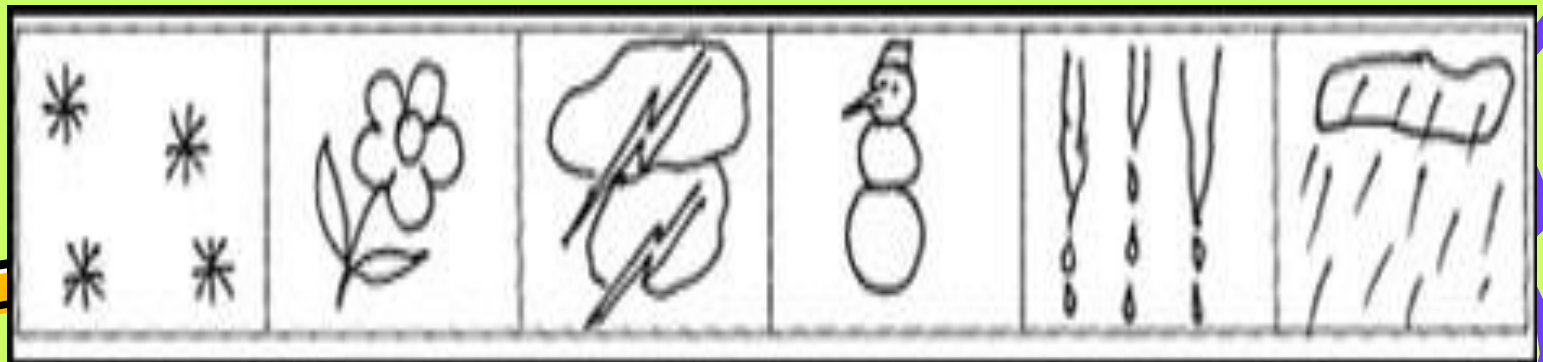


Составление памятки

Что нельзя делать в лесу?



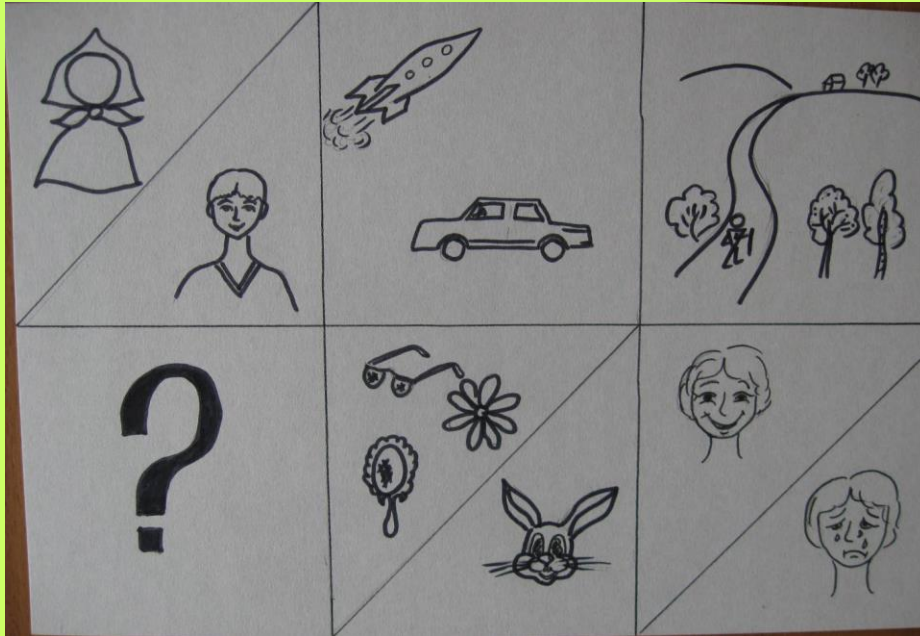
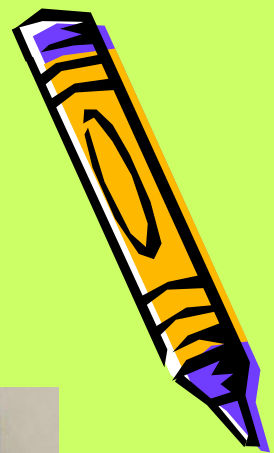
Чего не бывает летом?



Составление сюжетного рассказа с помощью приема фрагментарного рассказывания-контрастной рамки



Мнемотаблицы при составлении творческих рассказов.



Этапы работы с мнемотаблицей на занятиях



- Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.
- Перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы.
- Пересказ по заданной теме.



Этапы работы с мнемотаблицами.

- Замещение ключевых слов в предложениях значками-символами; зарисовка предметов и явлений природы не только символами, но и буквами, а также простыми словами (мама, дом, еда).
- Самостоятельное, заполнение мнемотаблиц с помощью знаков-символов. Использовать схему-модель как план рассказа.
 - пересказ - слушание текста - составление модели
 - пересказ текста по модели.
 - творческий рассказ - составление модели рассказа
 - рассказ по модели.
- Закреплять изученный материал путём неоднократного повторения рассказа с опорой на составленную ранее схему-модель.



Работа с родителями

- Ознакомление с понятием «мнемотаблица», эффективности применения в развитии речи детей, разъяснение методики работы.
 - Самостоятельное, заполнение мнемотаблиц с помощью знаков-символов. Использование схем-моделей как плана рассказа.
 - пересказ - слушание текста - составление модели
 - пересказ текста по модели,
 - творческий рассказ - составление модели рассказа
 - рассказ по модели
- в домашних условиях



Итоги реализации проекта



Ожидаемые результаты оправдались. У детей сформировалось умение работать с опорой на мнемотаблицу при составлении описательных рассказов, пересказов, заучивании стихотворений, составлении рассказов и т. п.; дети связно, последовательно, грамматически правильно излагают свои мысли, рассказывают о различных событиях из окружающей жизни с помощью мнемотехники, обогатился словарный запас.

Повысился интерес детей к художественной литературе, что, на мой взгляд, имеет колоссальное значение для современных дошкольников.

Повысилась компетентность в вопросах организации и проведения совместной творческой и речевой деятельности с опорой на мнемотаблицы у родителей и педагогов.

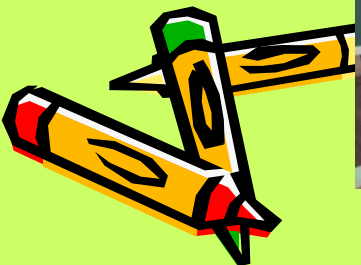


Итоги реализации проекта



Результатом реализации проекта также явилось создание в дошкольном учреждении дополнительных условий для развития речи детей старшего дошкольного возраста.

Мы убеждены, что, если в дальнейшей работе по обучению детей связной речи использовать приёмы мнемотехники, то это поможет ребёнку быть более общительным, расширится его словарный запас, ребенок научится связно говорить, рассказывать и выражать свои мысли.



Список используемых источников

- 1. Большева Т. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.
- 2. Белоусова Л. Весёлые встречи. - СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2003.
- 3. Венгер Л. Угадай, как нас зовут. - М.: «Просвещение», 1994.
- 4. Житникова Л. Учите детей запоминать. - М.: «Просвещение», 1985.
- 5. Малетина Н. Моделирование в описательной речи детей с ОНР// «Воспитание и обучение». - 2004. - №6.
- 6. Полянская Т. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. - СПб., «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2009.



Спасибо за внимание!

