

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №82»
г. Курска

Презентация
по конструктивно – модельной деятельности
«Мир фантазий и идей»
(работа с различными видами конструктора)



Подготовили воспитатели:
Борисова Р. Н.
Букреева И. А.

Термин «**конструирование**» (от латинского *construo* строю, создаю) означает создание модели, построение, приведение в определенный порядок и взаимоотношение различных предметов, частей, элементов.

Конструирование относится к **продуктивным видам деятельности**, поскольку направлено на получение определённого продукта, как реально существующих, так и придуманных самими детьми объектов.

Под детским конструированием принято понимать создание разнообразных построек из строительного материала, изготовление поделок и игрушек из бумаги, картона, дерева и других материалов.

Типы конструирования

Выделяют два типа конструирования: **техническое** и **художественное**.

В **техническом конструировании** дети отображают реально существующие объекты, а также придумывают поделки по ассоциации образами из сказок, фильмов.

К техническому типу конструкторской деятельности относят: конструирование из строительного материала; конструирование из деталей конструктора, имеющих разные способы крепления; конструирование из крупногабаритных модульных блоков.

В **художественном конструировании** дети, создавая образы, не только отображают их структуру, сколько выражают своё отношение к ним, передают их характер, пользуясь цветом, формой.

К художественному типу конструирования относятся конструирование из бумаги и конструирование из природного материала.

Материал для конструирования

Конструирование из строительных материалов. Основным материалом для конструирования, с которого и начинается знакомство детей с этим видом деятельности, является конструктор. Как правило, это деревянный или пластмассовый набор для конструирования, состоящий из различных геометрических фигур (пластин, кубиков, призм, цилиндров разных размеров и цветов).



Конструирование из бумаги и дополнительных материалов.

Этому виду конструирования детей обучают в средней, старшей и подготовительной к школе группах. Соорудить из плоского материала (бумаги и картона) игрушку объемной формы не просто, так как и бумага и картон заготавливаются в форме квадратов, прямоугольников, кругов, треугольников. Все это значительно сложнее, чем конструирование построек из отдельных готовых форм способом их составления.



Конструирование из природного материала

Начиная со средней группы, для конструирования используют плоды каштана, шишки сосны, ели, ольховую скорлупу, кору, ветки, солому, желуди, семена клена и др. Особенность изготовления игрушек из природного материала состоит в том, что используется его естественная форма. Этот вид конструирования ближе всего к изобразительной деятельности.



Формы организации обучения детскому конструированию

Конструирование по образцу

Первый и наиболее элементарный вид конструирования. Взрослый предлагает ребенку поставить кубики так, как они стоят у него, в той же последовательности (цвет и форма). Такая деятельность требует от ребенка внимания, сосредоточенности и умения «действовать по образцу».



Конструирование по условиям

В этом случае ребенок начинает строить свою конструкцию не на основе образца, а на основе условий, которые выдвинуты задачами игры или взрослым.



Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам

Это вид конструирования, в котором из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов.



Конструирование по замыслу

Здесь ничто не ограничивает фантазии ребенка и самого строительного материала.

Этого типа конструирования обычно требует игра.

Дети стремятся сделать такую постройку, чтобы она соответствовала замыслу игры.



Основные задачи педагогической работы по конструированию с детьми старшей группы

- * Продолжать развивать умение устанавливать связи между создаваемыми постройками и объектами окружающего мира;
- * Закреплять умения выделять основные части и характерные детали конструкций;
- * Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами.
- * Закреплять умение заменять одни детали другими.
- * Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.
- * Закреплять умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
- * Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости.

Значение конструирования в развитии дошкольника

Конструированию отводится значительное место в работе с детьми всех возрастных групп, так как оно обладает чрезвычайно широкими возможностями для умственного, нравственного, эстетического, трудового воспитания.

На занятиях конструированием осуществляется развитие сенсорных и мыслительных способностей детей. Важно, что мышление детей в процессе конструктивной деятельности имеет практическую направленность и носит творческий характер. При обучении детей конструированию развивается планирующая мыслительная деятельность, что является важным фактором при формировании учебной деятельности.

Список рекомендуемой литературы:

Конструирование в группах раннего возраста,
Л.В. Куцакова

Занятия по конструированию из строительного материала /средняя, старшая, подготовительная группы/, Л.В. Куцакова

Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет,
О.Ю. Старцева

Лесные поделки. Албука конструирования, И.А.
Лыкова