

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №82»**

**Конспект непосредственно
образовательной деятельности по
речевому развитию на тему:
«Дикие животные»
в группе детей 5-6 лет**

Подготовила:

воспитатель

ВороноваЕ.Н.

Задачи образовательные:

Расширять представление детей о внешнем виде, образе жизни и жилищах лесных обитателей.

Закреплять обобщающее понятие «дикие животные», знания детей о жизни диких животных в лесу зимой.

Активизировать словарь по теме (волчье логово, берлога медведя, лисья нора, дупло белки).

Задачи развивающие:

Развивать связную речь детей: учить точно отвечать на поставленные вопросы, рассказывать на основе имеющихся представлений об окружающем.

Развивать умение анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводы.

Развивать память, внимание, словесно-логическое мышление, речь.

Развивать интерес к работе с нитками, воспитывать аккуратность, эстетичность в работе.

Задачи воспитательные:

Воспитывать интерес и любовь к животному миру, стремление помочь животным в трудных условиях.

Способствовать воспитанию коммуникативных навыков, инициативности, навыков сотрудничества.

Материалы и оборудование:

Презентация «Дикие животные», письмо в конверте, картинка с изображением инопланетян, мнемотаблицы по теме ««Дикие животные»»

Шаблоны диких животных, шерстяные нитки (разноцветные), клей, салфетка, кисточка, подставка, карандаши.

Предварительная работа:

Разучивание загадок, считалок по теме «Дикие животные».

Дидактические игры «Кто, где живет», «Дикие животные», «Кто, что ест?» и др.;

Рассматривание иллюстраций (дикие животные нашего леса, забота человека о диких животных и др.).

Заучивание: Е. Трутнева «Белкина кладовка», В. Степанов «Как живете? Что жуете?», И. Токмакова «Медведь», А. Блок «Зайчик».

Чтение детям русских народных сказок: «Лиса и волк», «Заяц –хвоста», «Заюшкина избушка», «Три медведя», «Кот, петух и лиса», «Лиса и журавль»; стихотворений Н.Костарев «Бобер», П. Воронько «Хитрый ежик»; рассказов В.Бианки и др.

Разучивание пальчиковой гимнастики «Встретил я...», «Заяц», «Сидит белка на тележке».

Разучивание физкультминуток «Дикие животные», «Звериная зарядка».

Рисование на тему «Дикие животные»

Этюды на развитие воображения и творческие задания на развитие пантомимики.

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Формы организации непосредственно образовательной деятельности воспитателя с детьми

Введение в игровую ситуацию.

Воспитатель: -Ребята сегодня я шла в наш детский сад и в почтовом ящике нашла конверт. Пришло письмо от инопланетян. Хотите узнать , что они нам пишут.

Воспитатель читает письмо и показывает портрет инопланетянина детям:

«Мы слышали, что в ваших лесах живут звери. К сожалению, мы ни разу их не видели и не знаем, как они выглядят. Поэтому мы просим вашей помощи. Не могли бы вы рассказать об этих животных и отправить нам их фотографии. Мы будем очень рады, если вы сможете выполнить нашу просьбу. Большое спасибо. До свидания»

Воспитатель: Ребята, поможем инопланетянам, выполним их просьбу?

Давайте вспомним животных, отгадав загадки.

(воспитатель загадывает загадки, а на экране появляется отгадка)

Отгадывание загадок.

1. Это, что за зверь лесной

Встал, как столбик, под сосной.

И стоит среди травы –

Уши больше головы?(Заяц)

2.Сердитый недотрога

Живёт в глуши лесной.

Иголок очень много,

А нитки ни одной.(Ёж)

3.Сама мала, шубка пышна,

В дупле живёт, орешки грызёт. (Белка)

4.Лезет в яму до весны,

Где он спит и видит сны.

Огромный, косолапый

Сосёт в берлоге лапу.(Медведь)

5.За горами, за полями,

За высокими лесами

Хищник – ворище

Ночами рыщет, добычу ищет,

Зубами щёлк. Кто это?(Волк)

6.Хвост пушистый,

Мех золотистый,

В лесу живет,

В деревне кур крадёт.(Лиса)

7.Оленям брат. Рога – лопаты.

Сам очень крупный. Нос горбатый.

Хоть вид суровый, но не хмурый.

Окрас же шерсти - тёмно-бурий.

(Лось)

8.Этот зверь с двумя клыками,

С очень мощными ногами

И с лепешкой на носу.

Роет землю он в лесу. (**Кабан**)

Воспитатель:- Молодцы, ребята! Отгадали все загадки. А как мы назовём всех этих животных?(дикие животные)

Где мы можем их встретить? (В лесу)

Проводиться игра «Встретил я...»

- Встретил я медведя, волка,

(- переваливаются, как медведи;

- двумя руками показывают волчью пасть;)

- Зайку, ёжика в иголках,

(- показывают длинные уши;

- ладони сложить, пальцы развести в стороны «веером»;

- Встретил белочку, синичку,

(- держат кисти рук – «лапки» около груди;

- руки – «крылышки» опущены вдоль туловища;)

- Встретил лося и лисичку,

(- две руки скрещены над головой, пальцы разведены в стороны «веером» - показывают рога лося;

- плавными волнообразными движениями показывают лисий хвост;)

- Всем подарки подарил,

(- руки ладонями вверх разводят в стороны;)

- Всяк меня благодарил.

(- кисти обеих рук «здороваются».)

Воспитатель:Инопланетянам будет интересно узнать,где живут звери,ведь у каждого есть свой дом.

Игра «Кто, где живет?»

(На столе лежат картинки с изображением жилищ диких животных. Надо подобрать «дом» каждому животному).

Воспитатель: Ребята, давайте подберем «дом»каждому животному (белка живет в дупле, медведь в берлоге, волк в логове, лиса,еж в норе)

Дети выполняют задание, рассказывают какие жилища они выбрали и как они называются.

Воспитатель: Правильно, ребята, у каждого животного в лесу есть свой домик. У белки – дупло на дереве, у лисы, и ежа – нора, у волка – логово, заяц живет и прячется под ветками деревьев. А медведь не делает себе ни норы, ни дупла. Но как только наступает зима, медведь находит удобное место, строит себе берлогу и до самой весны ложится в спячку.

- А что же делают другие дикие животные? Как они спасаются от холодной зимы?

(ответы детей)

Дети:

- Когда наступают холода, еж забирается в свой теплый уютный домик-нору и спит до той поры, пока не пригреет весеннее солнце и не растает снег.

- Заяц линяет: вместо серой вырастает белая шерстка. Очень трудно зайцу бывает зимой, когда сильный мороз: еды не хватает. Зимой питается корой деревьев да замерзшей ягодой.

- Белка тоже свою рыжую шерстку поменяла на серую, так ее среди голых веток не видно. Дупло утеплили теплым пухом, мягким мхом. Да и еды запасла с осени: орешков, грибов.

- Лиса зимы не боится: шубку меняет на теплую и пушистую, на лапках вырастает густая шерсть, да и хвост пушистым становится. Правда от голода ее зимой только мышки спасают.

- Волк цвет своей шубки не меняет, он остается серым, но шерсть становится гуще и пышнее. Запасов он на зиму не делает, помогают пережить трудное зимнее время ему сильные ноги да острые зубы. Много приходится пробежать, прежде чем найдет добычу.

- Кабаны зимой живут в еловых, смешанных лесах; питаются жёлудями, корнями. Но могут переходить сосновые боры, где отыскивают подземный корм.

- Бурая толстая шкура лося, хотя и не пушистая, надежно защищает сохатого от мороза. А прокормиться им тяжело зимой, они с трудом пробираются сквозь заснеженную чашу, по снегу, в поисках корма: раскапывают под снегом сухую траву, объедают тонкие ветки с кустарников и деревьев.

Воспитатель: - Трудно зверям зимой в лесу. А кто из вас знает, как можно помочь животным? (Ответы детей)

- Правильно, люди подкармливают голодных животных: раскладывают сено для лосей, соль для кабанов, для белок шишки и желуди, птицам развешивают кормушки.

Воспитатель:

-А чем питаются дикие животные в лесу, мы сейчас расскажем.

Игра с мячом «Кто что ест?».

Воспитатель бросает мяч ребенку и называет животное, а ребенок ловит мяч и называет, что оно ест.

Воспитатель:-Молодцы, ребята. Все животные питаются по-разному. Вот, например, заяц очень любит грызть сочную травку, морковку, а зимой – кору деревьев и кустарников. Белка тоже любит грызть, но т.к. она живет на дереве, то грызет орешки, семена, шишки, любит корешки и даже грибы.

-Как ребята, можно еще назвать белку и зайца?

Дети: грызуны.

В.: А почему мы их так называем?

(ответы детей)

А вот волк, лиса и еж не едят траву, они охотятся на мелких животных. Как мы их называем?

Д.:хищники

-А почему мы их так называем?

(ответы детей)

- А как вы думаете, кто такой медведь?

-Медведь –это тоже хищник, хотя он любит полакомиться и ягодами, корешками растений и медом диких пчел.

_ А еще живут животные, которых мы называем травоядные. Какие это животные?

Дети: Лось, кабан.

- А почему мы их называем травоядными животными

(ответы детей)

- Ребята, как вы думаете, все ли дикие животные похожи друг на друга?

-А чем они отличаются?- А чем они похожи?

Воспитатель:- А теперь, каждый из вас мысленно представит себя каким – либо животным и мы с вами поиграем.

5. Физкультминутка «Дикие животные»

«Топаи, мишка, (топаем ногами)

Хлопай, мишка (хлопаем в ладоши)

Присядай со мной, братишка, (приседаем)

Лапы вверх, вперед и вниз, (движения руками)

Улыбайся и садись.

А рядом зайчика сидит.

Зайка серенький сидит (сидя на корточках, шевелим руками, изображая уши зайки)

И ушами шевелит

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть, (дрожим стоя)

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать, (прыжки на месте)

Кто - то зайку напугал,

Зайка - прыг и убежал.

Это был свирепый волк.

Ходит-бродит серый волк (идут по кругу)

И зубами щёлк да щёлк (стучат зубками)

Шёрстка как щетинка, (опустились на пол, изогнули спинки)

Вздыбилась на спинке.

Повстречалась мне лиса (скрестить руки)

Любопытные глаза, (прищурить глаза)

Притаилась за пеньком (присесть)

Ярко-рыжим огоньком,

И спокойно наблюдает: (ладонь к бровям)

Кто в её лесу гуляет!

Воспитатель: А сейчас помогите мне собрать открытки с изображением зверей.

Игра «Сложи открытку»

Расскажите о животных, которые у вас получились?

Проводится игра «Какой? Какая?». (Каждый ребёнок называет по три слова определения)

У меня медведь – мохнатый, косялапый, сильный, неуклюжий, большой;

У меня лиса – хитрая, рыжая, пушистая, красивая, длиннохвостая, острозубая;

У меня волк – злой, голодный, хищный, серый, зубастый;

У меня заяц – трусливый, длинноухий, травоядный, короткохвостый, пугливый, быстроногий;

У меня ёж – колючий, проворный, маленький, коротконогий, остроносый.

У меня белка – ловкая, проворная, прыгучая, запасливая, быстрая, шустрая, резвая.

У меня лось – рогатый, большой, длинноногий, травоядный.

У меня кабан – сильный, коротконогий, травоядный.

Воспитатель: А, сейчас подведем итоги и расскажем инопланетянам, что мы знаем о диких животных.

Рассказы детей о животных с использованием мнемотаблиц

Дети: Белка – грызун. Она питается орехами, ягодами, грибами, шишками. У белки острые коготки. Это помогает ей быстро забираться на дерево.

Пушистый хвост служит белке парашютом. Белка живет в дупле. Летом белка рыжая, а зимой серая. Белка запасливая хозяйка. Она заготавливает на зиму орехи, сушит грибы на ветках деревьев. Весной у белки появляются бельчата.

Воспитатель:- Расскажите, что вы знаете о лисе?

Дети: Лиса – хищница. В основном лиса охотится на мышей, реже на зайцев. Лиса хитро ловит ежей. Она катит ежа к воде, он расправляет в воде свои колючки и плывет к берегу. Тут – то лиса его и поджидает.

Лиса живет в норе, весной у лисы появляются лисята.

Воспитатель: А что вы знаете о медведе?

Дети: Медведь – всеядное животное. Он, любит есть мед, ягоды, рыбу, муравьев, корешки. Медведь с виду неуклюжий, но легко лазает по деревьям и быстро бегает. Медведь строит себе берлогу из веток, поваленных деревьев, мха. Зимой у медведицы появляются медвежата. Весной медведь просыпается от зимней спячки.

Воспитатель: Расскажите, что вы знаете о зайце?

Дети: Заяц – грызун. Питается заяц травой, листьями. Зимой грызет кору деревьев. Заяц зимой – белый, а летом – серый. Это помогает ему прятаться от хищников. Еще от врагов зайца спасают длинные, быстрые лапы. Заяц в гору бежит бегом, а с горы кувырком. Живет заяц летом под кустиком, а зимой выкапывает норку в снегу. Весной у зайчихи появляются зайчата. Их называют «настовики»

Дети: Кабан тоже живет в лесу круглый год. Сам себе ищет корм, строит жилище. Кабан быстро умеет бегать и защищается от врагов. Он темно-серого цвета и бывает незаметным летом среди деревьев.

Дети: Лось живет круглый год в лесу. Это животное коричневого цвета, умеет быстро бегать, защищаясь от врагов, умеет себе добывать корм. Лось-травоядное животное.

Воспитатель:-Давайте сделаем в подарок инопланетянам диких животных, чтобы они не только услышали ваши рассказы, но и увидели, какие дикие звери обитают в наших лесах.

Художественное творчество «Дикие животные»

Воспитатель: -У вас на столах лежат шаблоны диких животных. Нужно выбрать по желанию животное. Затем выбрать шерстяные нитки нужного цвета, который подходит для данного животного.

-Теперь нам нужно покрыть шаблон шерсткой, что мы будем делать для этого?

-Покрываем клеем постепенно каждую часть шаблона: уши, голову, туловище.

- Почему нельзя сразу весь шаблон намазать клеем и покрыть ниточками?

- Нельзя, потому что пока мы будем приклеивать ниточки на ушах и голове клей на туловище высохнет. Придали форму каждой фигуре дикого животного, после того как покрыли всё нитками.

- Чего не хватает? (Глаза, нос.).Дорисуем карандашами.

Подведение итогов:

Воспитатель:-А сейчас сделаем выставку ваших работ!Пусть инопланетяне увидят,какие замечательные звери у нас получились!

Чтение стихотворения :

Дикие животные

С человеком не живут,

Постоянной помощи

От него не ждут.

А живут они в лесах,

На горах, в лугах, степях.

Сами пищу добывают,
Сами деток охраняют,
Строят прочное жилище,
Место сбора сами ищут.
По своим живут законам.
Их всем людям надо знать,
Чтобы не вредить животным,
Их повсюду охранять.