**Консультация для родителей на тему «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников в семье»**

**«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».                                                                                                           Академик Д.С.Лихачёв**

 Основы нравственно - патриотического воспитания закладываются именно в  семье. Семья - это первая школа воспитания, где ребёнок получает первые уроки уважения к старшим. В каждой семье своя жизнь, свои радости и печали, заботы и традиции.    Нравственно-патриотические чувства закладываются в процессе жизни, находящегося в рамках конкретной  социо - культурной среды. Ребёнок инстинктивно и естественно привыкает к окружающей его среде, природе и культуре. Формирование у дошкольников любви к Родине этап накопления ими социального опыта в условиях малой Родины; усвоения общепринятых норм и правил  поведения, взаимоотношений между людьми, приобщения к родной культуре.  Родина  всегда начинается с малой Родины, того места, где человек родился, своей семьи, своего дома, детского сада и школы. Дом или детский сад, родной край имеют свою историю, особенности природы, свои традиции.  Поможет приблизить дошкольников к истории своего родного края – культура в семье, общение с родителями, с  природой и сверстниками. Это, в дальнейшем, призвано обеспечить успешную социализацию личности ребенка. В семье большую часть времени ребёнок общается с мамой. Именно с ней складываются доверительные отношения, обсуждаются возникающие проблемы, интересующие ребенка  вопросы. Однако, для детей не менее важно и общение с папой. Чем чаще отец общается с ребёнком, тем более тесными становятся эмоциональные связи,  чем раньше отец приобщается к уходу за малышом, тем сильнее и глубже его родительские чувства.
 Формирование нравственно- патриотических чувств будет эффективнее, если дошкольное учреждение  установит тесное и плодотворное взаимодействие  с семьями воспитанников. Необходимость подключения членов семьи  к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением, объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает каждая  семья, но не может заменить дошкольное учреждение. Это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств. Детский сад в своей работе с семьёй должен опираться на помощь  родителей не только, как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников  воспитательно - образовательного процесса. Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения необходимо осуществлять на основе принципа единства, предъявляя воспитанникам согласованные требования, тем самым  дополняя и усиливая педагогическое воздействие на ребенка.

1. В нравственно - патриотическом воспитании особенное значение имеет пример взрослых, близких людей. На конкретных примерах, фактах из жизни членов семьи необходимо проводить работу по ознакомлению с родным краем, начиная с того, что принято называть "Малой Родиной", постепенно переходя к таким категориям, как "Отечество, "Россия", "Семья".Примерно так формируются нравственно- патриотические чувства, воспитываются  будущие гражданине.
2. Основной целью нравственно- патриотического воспитания в семье является формирование нравственно- патриотических чувств детей, обогащение и углубление знаний о родном городе, стране.

Задачи для родителей.

 - Способствовать  формированию у детей чувства гражданственности, любви к малой Родине, природе родного края.

- Развивать в детях способности к восприятию литературных произведений, живописи, архитектуры.

 - Вызвать интерес к истории своей семьи, своего города, своей страны. Роль семьи в нравственном воспитании детей велика. Семья объединяет всех членов общими интересами, общими радостями, общими невзгодами.

1. Педагогические условия, необходимые для эффективной работы по   воспитанию патриотизма  дошкольников в семье:

- Эвристическая среда  в детском саду и в семье;

- Тесное сотрудничество и взаимодействие с членами семьи;

- Компетентность педагогов и родителей в решении проблем нравственно- патриотического воспитания детей.
 Поговорим о нравственных ценностях  в семейном воспитании:
Доброжелательность в отношении друг другу, спокойная ласковая речь, спокойный тон в общении - хороший и обязательный фон для формирования в ребёнке нравственных потребностей. Крик, грубые интонации в семейном общении приведет к противоположным результатам.
Нравственные потребности начинаются:
1. С отзывчивости, которую мы понимаем, как способность человека понять затруднительное положение или состояние другого. Отзывчивого человека обычно называют чутким, сердечным. Отзывчивость- это целый спектр чувств: сочувствие, сострадание, сопереживание. Воспитывать отзывчивость в ребёнке нужно ещё до того, как у него сложатся представления о  добре, зле, чувства долга.
2. Другой важнейший элемент нравственных потребностей – это нравственная установка, которую можно сформулировать так: "Не вредить никому, а приносить пользу". Её нужно формировать в сознании ребёнка с того времени, когда он начинает говорить. Благодаря этой установке, ребёнок всегда будет стремиться к добру.
3. Ещё одним важным структурным элементом нравственных потребностей, является способность к проявлению доброты и непримиримость ко всем проявлениям зла.
Воспитание маленького патриота можно отразить в цепочке:
Семья – Детский сад – малая Родина (родной город) - родная улица, дом- Россия, страна, Права –обязанности- Конституция – ФГОС ДО .
Успеха в патриотическом воспитании можно достигнуть, только если Мы - взрослые сами будем знать и любить историю своей страны, своего города и своей семьи.
Нравственное воспитание - это сложный педагогический процесс в основе которого лежит развитие глубоких чувств.

"Те высокие нравственные чувства, которые характеризуют развитого взрослого человека и способны вдохновить его на большие дела и на благородные поступки, не даны ребёнку в готовом виде от рождения.  Они возникают и развиваются на протяжении детства под влиянием  социальных условий жизни и воспитания"
А. В. Запорожец.

Список использованной литературы:

1. Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ. М.: АЙРИС ПРЕССС, 2006.
2. Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду. М.: Педагогическое общество России, 2007.
3. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. М.,1974.