

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №82»  
г. Курска

# «Особенности организации режимных моментов в учреждении дошкольного образования»

Подготовила воспитатель:  
Букреева Ирина Александровна



Решение программных образовательных задач решается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.



Как известно, режим дня, в котором режимные моменты нормируются по длительности протекания, в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Методические рекомендации по организации режимных моментов представлены в каждой примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Большое внимание авторами программ уделяется формированию культурно-гигиенических навыков, которые имеют непосредственное отношение к культуре здоровья.



Позиции которые грамотно помогают систематизировать задачи психолого-педагогической работы в каждом из организационных моментов режима дня.

1. Организация режимных моментов должна быть направлена на формирование общей культуры и развития личных качеств ребенка.
2. Организация каждого из режимных моментов должна обеспечивать всестороннее развитие ребенка.
3. В ходе организации режимных моментов должно обеспечиваться единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
4. Организация режимных моментов должна «строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей»

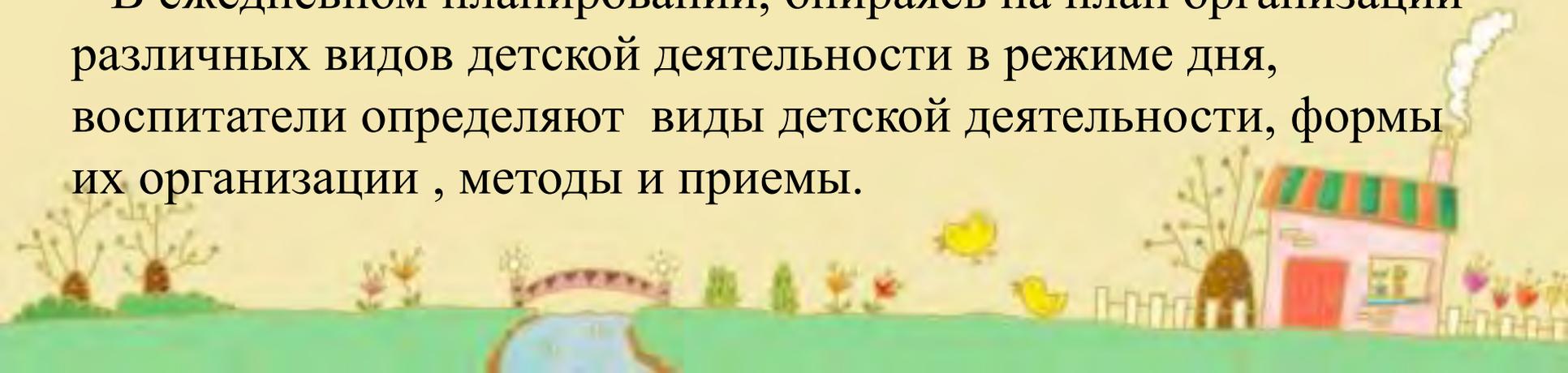
В дошкольном образовательном учреждении нормативным основанием для разработки проекта по организации режимных моментов в каждой возрастной группе является-режим дня.

Режимом дня предусматривается организация совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей как в режимных моментах, так и между ними.

Вариативность организации различных видов детской деятельности в каждый из режимных моментов достаточно высокая.

Выбор деятельности зависит от возраста детей, их интересов, сезонности и др.

В ежедневном планировании, опираясь на план организации различных видов детской деятельности в режиме дня, воспитатели определяют виды детской деятельности, формы их организации , методы и приемы.

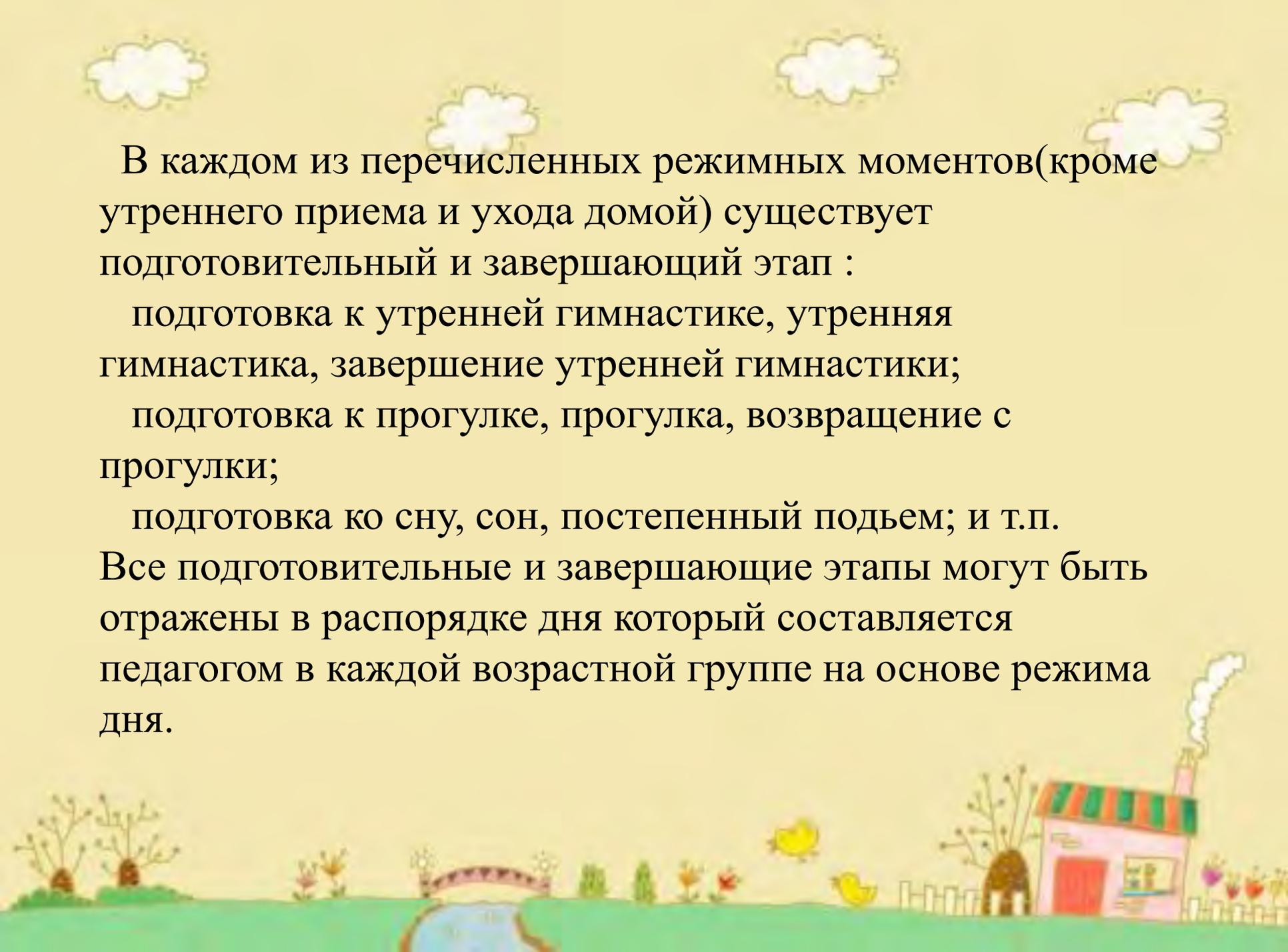




В режиме дня выделяют следующие режимные моменты:

1. Утренний прием.
2. Утренняя гимнастика.
3. Организация питания (завтрак, обед, ужин, полдник).
4. Организация прогулки.
5. Организация сна.
6. Уход домой.





В каждом из перечисленных режимных моментов(кроме утреннего приема и ухода домой) существует подготовительный и завершающий этап :

подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика, завершение утренней гимнастики;

подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки;

подготовка ко сну, сон, постепенный подъем; и т.п.

Все подготовительные и завершающие этапы могут быть отражены в распорядке дня который составляется педагогом в каждой возрастной группе на основе режима дня.

## Организация утреннего приема.

Прием детей может проходить как на воздухе (теплое время года), так и в помещении.

Цель: Формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, создание общего положительного эмоционального фона, ощущение психологического комфорта.

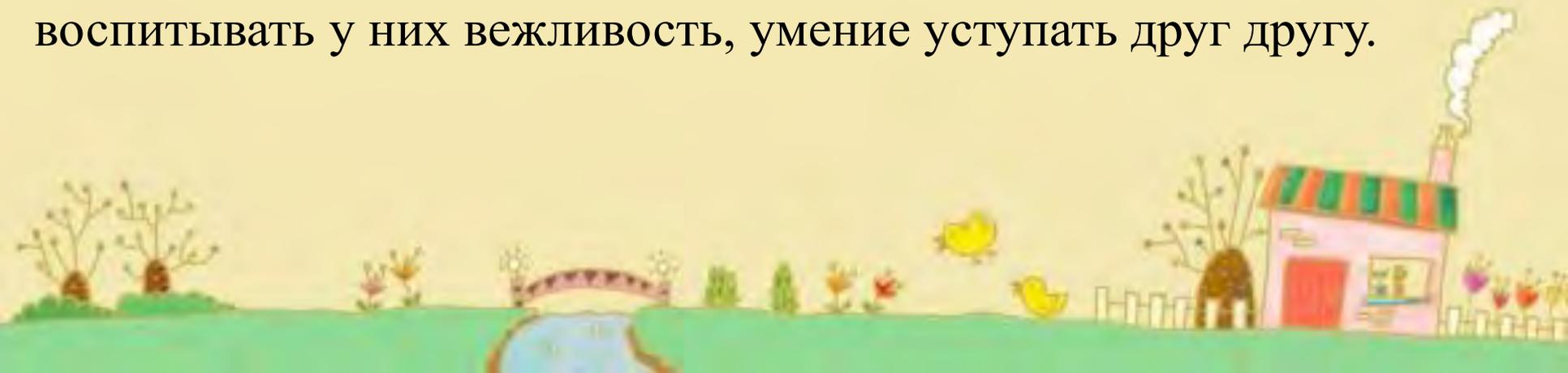
Основные задачи:

обращать внимание на внешний вид ;

здороваться;

воспитывать у детей культуру общения: разговаривать тихо, не кричать;

воспитывать у них вежливость, умение уступать друг другу.





## Утренняя гимнастика.

Цель утренней гимнастики в – сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников, создание положительного эмоционального тонуса.

Эмоциональные процессы регулируют все функции ребенка, такие, как восприятие, внимание, память, мышление, воображение и др.

Чтобы повысить интерес детей к занятиям утренней гимнастикой, применяем новые современные нетрадиционные подходы.





## Культурно-гигиенические навыки.

Культурно-гигиенические навыки – это навыки по соблюдению чистоты тела, культурной еды, поддержания порядка в окружающей обстановке и культурных взаимоотношений детей друг с другом и со взрослыми.

Миссия воспитания культурно-гигиенических навыков у детей в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) сводится к созданию положительного отношения и освоению умений:

мыть руки;

умываться;

приучать стряхивать воду с рук в рукомойник перед тем, как вытирать их;

практиковать самостоятельное выполнение всего алгоритма умывания (намылить лицо так, чтобы в глаза не попало мыло, смыть, вытереть);





## Подготовка к приему пищи.

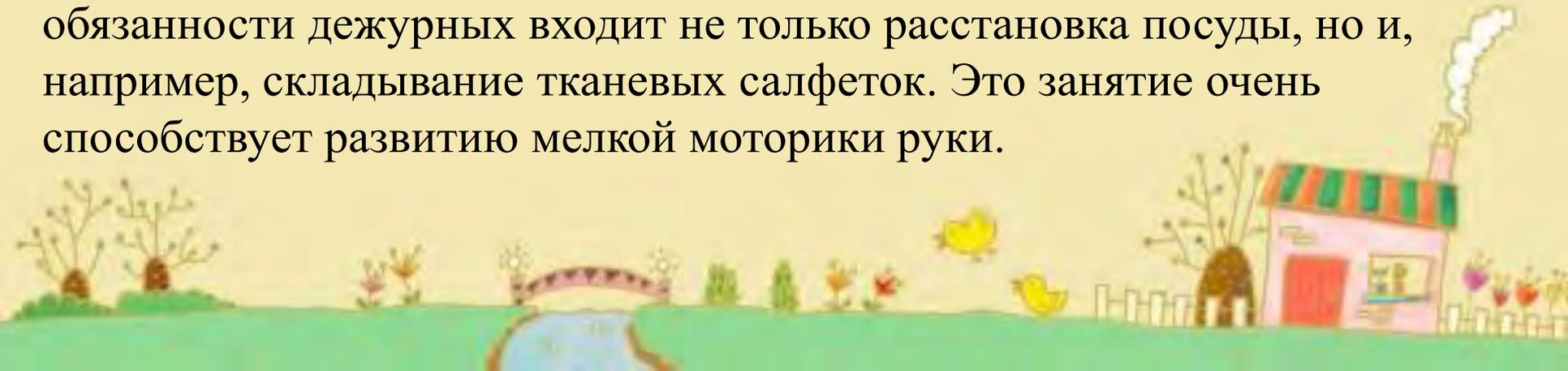
Организация питания (завтрак, обед, полдник, ужин)

Формы привития культуры питания в детском саду разнообразны.

Одной из них является дежурство. Дежурным по столам выдают форму. Все эта одежда хранится в «Уголке дежурного». Дежурить дети начинают со второй младшей группы, в конце учебного года. Дежурный помогает накрыть стол, за которым сам кушает. Дошкольник расставляет стаканы, кладет салфетки, ложки, ставит хлебницы.

В средней группе дети закрепляют навыки сервировки стола. Во втором полугодии обязанностей прибавляется: расставить блюда, вложить в стаканы салфетки, убрать после еды хлебницы и стаканы с салфетками.

В старшей и подготовительной группах дежурные могут самостоятельно сервировать стол и прибираться после приема пищи. В обязанности дежурных входит не только расстановка посуды, но и, например, складывание тканевых салфеток. Это занятие очень способствует развитию мелкой моторики руки.





## Правила организации питания.

Последовательность блюд должна быть постоянной.  
Перед ребенком можно ставить только одно блюдо.  
Блюдо не должно быть ни горячим, ни холодным.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правила питания:

пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать.

рот и руки вытирать бумажной салфеткой.

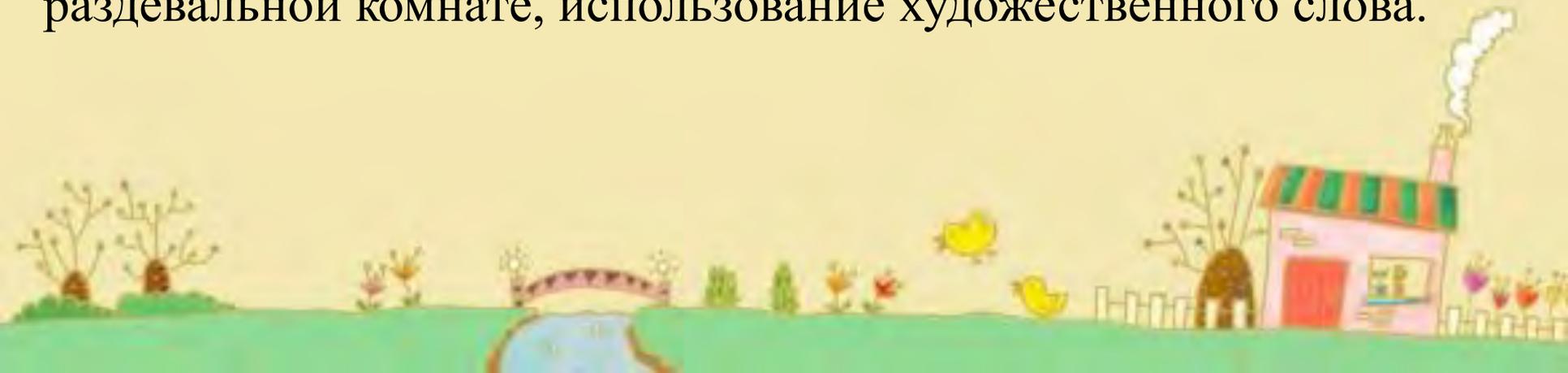
после окончания еды полоскать рот.





## Подготовка к прогулке

1. Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей.
2. Формировать у детей навыки последовательного и самостоятельного одевания.
3. Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, их частей, назначение, учить правильно, называть их).
4. Воспитывать бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.
5. Воспитывать стремление быть всегда аккуратным, опрятным.
6. Напомнить и уточнить с детьми правила поведения в раздевальной комнате, использование художественного слова.

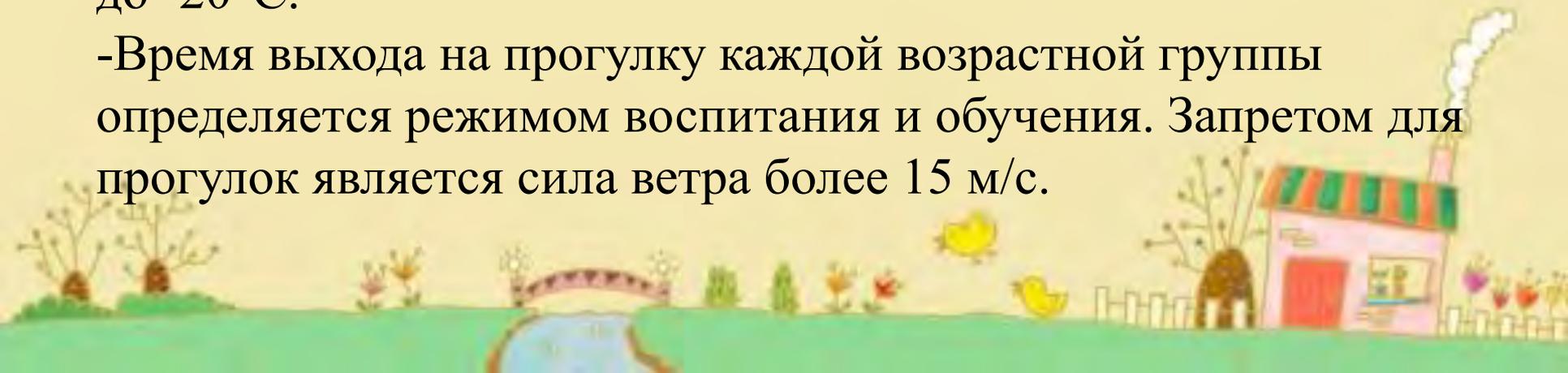




Для пребывания детей на свежем воздухе отводится примерно до двух-трех часов в день. Время, отведенное на прогулки, должно строго соблюдаться.

— В зимний период прогулки на воздухе проводятся 2 раза в день: в первую половину дня — до обеда, во вторую половину дня — перед уходом детей домой. В целях недопущения переохлаждения участков тела (лицо, руки, ноги) в холодную погоду, рекомендуется отправлять детей в помещение, отапливаемый тамбур на обогрев, не более чем на 5-7 минут. Зимние прогулки в детском саду для детей до 4 лет проводятся при температуре до  $-15^{\circ}\text{C}$ , для детей 5-7 лет при температуре до  $-20^{\circ}\text{C}$ .

-Время выхода на прогулку каждой возрастной группы определяется режимом воспитания и обучения. Запретом для прогулок является сила ветра более 15 м/с.





## Подготовка ко сну. Сон.

Лучшее снотворное — это прохладный воздух. Комната отдыха должна быть убрана и проветрена. Контроль готовности детей ко сну. Взрослые следят за тем, чтобы все дети сходили в туалет, умылись, помыли руки а также переоделись в удобную для сна одежду.

Создание подходящей для сна атмосферы спокойствия и расслабленности.

Этот этап уместно проводить под спокойную музыку, оказывающую общеуспокаивающее действие. Лучший вариант — звуки природы (шум леса, журчание ручья и пр.).

Воспитатель медленно и спокойно произносит текст (потешки, сказки и др.).

Помещение, где спят дети, нужно заранее проветрить!!!

Правильная организация сна предполагает активное участие ребенка в этом процессе. Сон не должен восприниматься им как нечто навязанное взрослым.



## Подъем после сна. Закаливающие процедуры.

Подъем проводится постепенно, по мере пробуждения детей, в кроватях проводится бодрящая гимнастика, после подъема организуются закаливающие процедуры

После сна дети закрепляют навыки самостоятельного одевания. Продолжается работа по воспитанию самостоятельности и аккуратности.





## Вечерняя прогулка. Уход домой.

Организуется аналогично моментам «Приему детей», «Подготовка к прогулке»

На вечерней прогулке воспитатель может проинформировать родителей о достижениях, успехах ребенка в его присутствии. Дает консультации интересующие родителей.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

