

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 82»

Познавательно-творческий проект

# «ЧТО ЗА ЧУДО ЭТИ КНИЖКИ!»



Авторы:

Струкова Л.А.  
Селезнёва Н.Д.



## Актуальность

Интеллектуальное и нравственное развитие детей напрямую связано с получаемой ими информацией. Огромную роль в формировании личности играют средства массовой коммуникации и книги. В нынешнее время статус чтения, его роль, отношение к нему сильно меняется. Чтение заменили телепросмотры и компьютерные игры.

Вхождение ребенка в книжную вселенную происходит в первую очередь с помощью литературы, специально созданной для детей. Именно детская литература питает ум и воображение ребенка, открывая ему новые миры, а также образ. Залогом хорошего воспитания каждого ребенка является активное участие в этом процессе, прежде всего, родителей.

Чтобы интерес к чтению не угас у детей, процесс чтения необходимо поддерживать. Поэтому книги должны быть доступны ребенку, а репертуар чтения широк и разнообразен. Все это зависит от родителей и воспитателей.

## *Цель:*

создание инновационной системы сотрудничества и взаимодействия ДООУ и семьи, дающей новое качество образования, переход на личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребенка.

## *Задачи:*

- ❖ Способствовать развитию познавательного интереса детей, активизации творческой инициативы родителей воспитанников ДООУ;
- ❖ Гармонизация и укрепление детско-родительских отношений в процессе творческой деятельности;
- ❖ Привлечение родителей к активному участию в творческой деятельности ДООУ;
- ❖ Популяризация и укрепление статуса гармоничной, активной семьи
- ❖ Совершенствовать уровень накопленных практических навыков через продуктивную деятельность.

## Тип проекта:

*по доминирующему методу:*

практико-ориентированный

*по характеру контактов:*

социально-психологический;

*по содержанию:*

открытый, детско-взрослый,

фронтальный,

краткосрочный.

## Проблема:

низкий уровень интереса к чтению литературы (фольклор,

детская художественная литература, сказки и т.д.)

Родители недооценивают значение семейного чтения в

гармоничном развитии

ребенка.

## ***Условия реализации проекта:***

- Комплексный интегративный подход в содержании и организации образовательной деятельности.
- Наличие теоретических и практических знаний у педагогов.
- Накопление, систематизация материалов для чтения в условиях группы.
- Активное сотрудничество с семьей и социумом.

## ***Участники проекта:***

воспитанники, воспитатели, родители.

*Если в ДОУ будут внедряться перспективные технологии взаимодействия с семьей, то:*

- ❖ будут созданы условия для гармонизации детско-родительских отношений и развития познавательного интереса детей;
- ❖ родители повысят уровень педагогических знаний в области воспитания детей, а так же будут активными, заинтересованными участниками воспитательно-образовательного процесса и в целом в жизни детского сада.

### *Содержание практической деятельности по реализации проекта.*

Поскольку деятельность в рамках предлагаемого нами проекта рассчитана на непосредственное участие в нем родителей, нам очень важно знать, что хотят видеть, делать сами родители, к чему у них есть интерес и стремление. Для этого мы определили тему для дальнейшей разработки, составили план работы, организовали круглый стол, анкетирование и беседы для родителей и детей, результаты легли в основу нашей дальнейшей совместной деятельности. В основу работы с детьми был заложен принцип «погружения в тему», проблему.

Используя проблемные задания познавательно-исследовательской направленности, мы при активном участии родителей предоставляли детям возможность получать новые знания об окружающей действительности, побуждали и развивали интерес детей к книгам, формировали нравственные чувства. Для закрепления положительных результатов, организовали презентацию продукта совместного творчества детей и родителей «Книжка-малышка».

### ***Предполагаемые результаты:***

- повышение педагогической культуры родителей, формирование у них педагогических умений и навыков;
- создание книги-самоделки ;
- обобщение и распространение опыта совместного детско-родительского творчества.

### ***Работа педагогов по подготовке проекта:***

- постановка целей задач на основе изученных проблем;
- беседы с родителями и детьми;
- составление плана проекта;
- анкетирование «Работа с книгой в семье»;
- оформление «Книжек-малышек», придуманных родителями и детьми.

### ***Итоги проекта «Что за чудо эти книжки!»:***

Дети стали бережнее относиться к книгам (не бросают их на пол, не рвут, аккуратно перелистывают страницы). В непосредственной образовательной деятельности с удовольствием придумывают и рисуют свои книги. Дети чаще стали обращаться к книге за знаниями, рассматривают энциклопедии.

# Провели литературную викторину «Любимые сказки»



1	6
2	7
3	8
4	9
5	10



АУ  
ИО  
ЭЫ

МЛ  
ТХ  
СК







*Ежедневно читали детям сказки, рассказы, заучивали стихи,  
посещали библиотеку*



*Изготовили приглашительные билеты на презентацию продукта  
совместного творчества «Что за чудо эти книжки?!»*



Совместно с родителями дети сделали Книжки-малышки.  
13 книг приняли участие в нашем проекте.



# Беседа за круглым столом





СКАЗКА  
РЕПКА

РЕПКА

КОЛОСОК

И РИ РАБЕНКА

СНЕЖИНОЧКА  
И  
ЛАПОВЬ

Маша и медведь  
Маша и медведь

МЕШОК  
ЯБЛО

СНЕЖИНОЧКА

И РИ РАБЕНКА

СНЕЖИНОЧКА  
И  
ЛАПОВЬ

МЕШОК  
ЯБЛО

# Сказка «Пузырь, соломинка и лапотъ» от семьи Носовых



Жили-были пузырь, соломка  
и лапоть, пошли они в лес дрова  
рубить доша до реки, не знают:  
как через реку перейти?

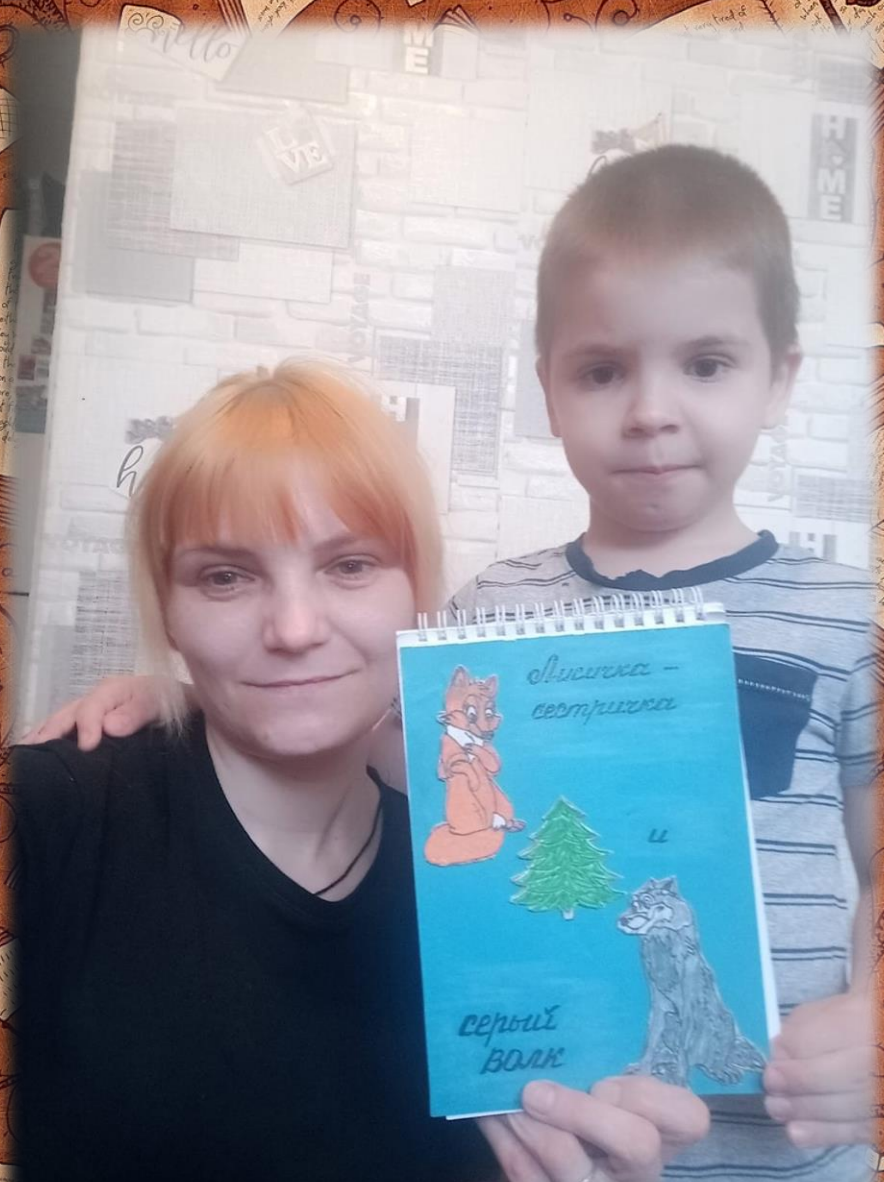






# Сказка «Три поросёнка»





Samsung Triple Camera  
Снято на Galaxy A50





PEP



# Сказка «Репка»





ПОСАДИЛ ДЕД РЕПКУ  
И ГОВОРИТ:  
- РАСТИ, РАСТИ, РЕПКА,  
СЛАДКА!  
- РАСТИ, РАСТИ, РЕПКА,  
КРЕПКА!



# Изготовление книжек-самodelок детьми







Dear John, I hope you are well. I have been thinking about you a lot lately. I hope you are happy and healthy. I have been busy with school, but I always find time to write to my friends. I hope you are doing well in your classes. I have been learning a lot in school, and I hope you are too. I have been thinking about you a lot lately. I hope you are happy and healthy. I have been busy with school, but I always find time to write to my friends. I hope you are doing well in your classes. I have been learning a lot in school, and I hope you are too.

Dear John, I hope you are well. I have been thinking about you a lot lately. I hope you are happy and healthy. I have been busy with school, but I always find time to write to my friends. I hope you are doing well in your classes. I have been learning a lot in school, and I hope you are too. I have been thinking about you a lot lately. I hope you are happy and healthy. I have been busy with school, but I always find time to write to my friends. I hope you are doing well in your classes. I have been learning a lot in school, and I hope you are too.

Dear John, I hope you are well. I have been thinking about you a lot lately. I hope you are happy and healthy. I have been busy with school, but I always find time to write to my friends. I hope you are doing well in your classes. I have been learning a lot in school, and I hope you are too. I have been thinking about you a lot lately. I hope you are happy and healthy. I have been busy with school, but I always find time to write to my friends. I hope you are doing well in your classes. I have been learning a lot in school, and I hope you are too.



Спасибо  
за внимание!