

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №82»

«Проектная деятельность Занимательные опыты и эксперименты»



Воспитатель
I квалификационной категории
Радченко О. Н.

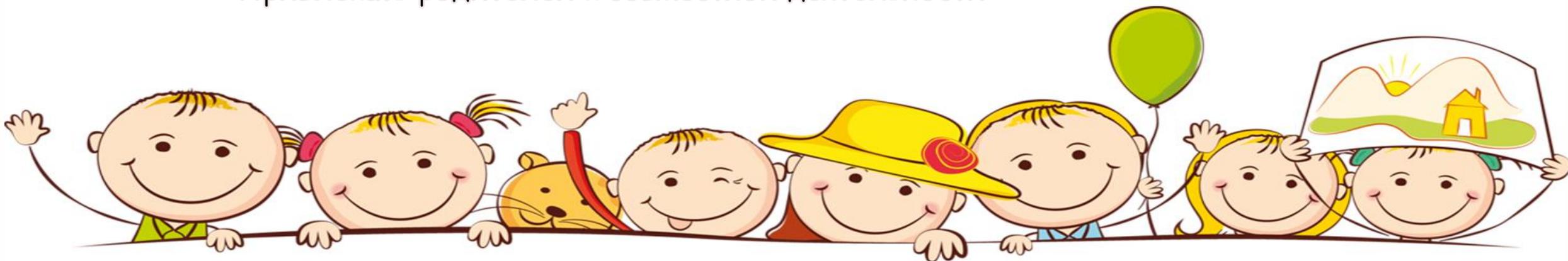


Цель проекта:

Создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста средствами физического эксперимента.

Задачи проекта:

- Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира.
- Знакомить детей со свойствами различных предметов, природных материалов (бумага, пластмасса, магнит, почва, вода и т.д.).
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.
- Стимулировать развитие самостоятельности и ответственности.
- Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.
- Привлекать родителей к совместной деятельности



Актуальность

«Расскажи - и я забуду,
покажи - и я запомню,
дай попробовать - и я пойму».

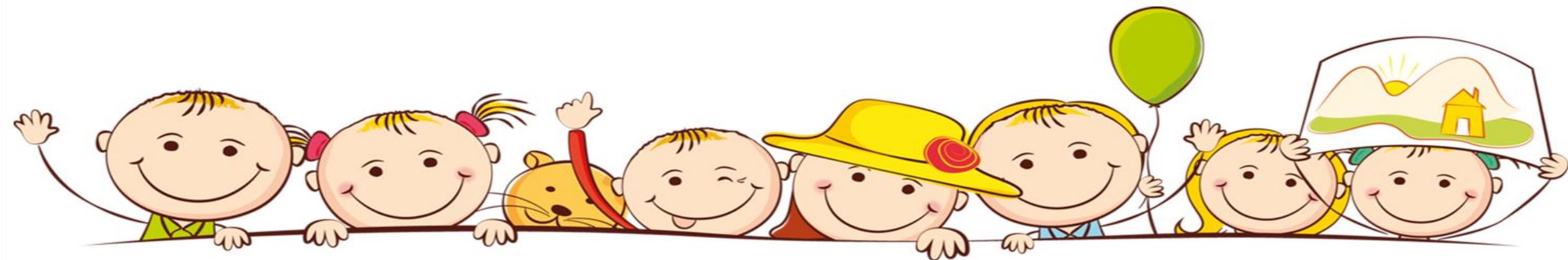
Ребенок усваивает
все прочно и
надолго когда
слышит, видит и
делает сам.



Исследовательская деятельность,
экспериментирование помогает строить
отношения между воспитателем и детьми на
основе партнерства.

Поэтому тему мы выбрали:

«Занимательные опыты и эксперименты»



Проектно- исследовательская деятельность вызывает у ребёнка неподдельный интерес к природе, даёт возможность самостоятельно делать свои маленькие открытия. В исследовательской деятельности дошкольник получает возможность удовлетворить присущее ему любопытство, практикуется в установлении причинно- следственных связей между предметами и явлениями, что позволяет ему не только расширить, но и упорядочить свои представления о мире.

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Экспериментирование становится для ребёнка 5-6 лет одним из ведущих видов деятельности: «Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все виды детской деятельности, в том числе и игровую». Игра в исследовании часто перерастает в реальное творчество. И потом, вовсе неважно, открыл ли ребёнок что-то принципиально новое или сделал то, что всем известно давно. У учёного, решающего проблемы на переднем крае науки, и у малыша, открывающего для себя еще малоизвестный ему мир, задействованы одни и те же механизмы творческого мышления. Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном учреждении позволяет не только поддерживать имеющийся интерес, но и возбуждать, по какой-то причине угасший, что является залогом успешного обучения в дальнейшем.



Реализация проекта направлена на решение задач развития детей по направлениям:

Физическое развитие:

- развитие осознанного отношения к своему здоровью;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование процесса развития двигательных способностей и качеств

Познавательно- речевое развитие:

- систематизация знаний, стимулирующая развитие познавательных и творческих способностей;
- развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям.

Социально - коммуникативное развитие:

- развитие самопознания и положительной самооценки;
- овладение способами личностного общения;
- высокий уровень коммуникативной компетентности

Художественно- эстетическое развитие:

- углублённое приобщение к искусству, многообразию художественных образов;
- овладение различными видами художественной деятельности;
- развитие способностей к эстетической оценке



Тип проекта:

Долгосрочный (срок реализации: сентябрь 2020 - май 2021 гг.), информационно-практико-ориентированный.

Вид проекта:

Исследовательский

Участники проекта: воспитанники старшей группы, педагоги, родители.

Формы взаимодействия:

- С детьми: непосредственно образовательная деятельность; продуктивная деятельность; игровая деятельность.
- С родителями: консультации, консультации посредством интернет беседы, информационные стенды.

Объем проекта:

Работа основывается на годовом планировании ДОО, что отражается в комплексно-тематическом планировании совместной деятельности педагогов и детей. Срок реализации с сентября 2020 по май 2021 гг., занятия планируются по одному в неделю.



Цели проекта:

1. Создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста средствами физического эксперимента.
2. Развитие любознательности, умения сравнивать, анализировать, обобщать,
3. Развитие познавательного интереса детей в процессе эксперимента, установление причинно-следственной зависимости, умения делать выводы.

Задачи проекта:

1. Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира.
2. Знакомить детей со свойствами различных предметов, природных материалов (бумага, пластмасса, магнит, почва, вода и т.д.).
3. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.
4. Стимулировать развитие самостоятельности и ответственности.
5. Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.
6. Привлечение родителей к совместной деятельности.

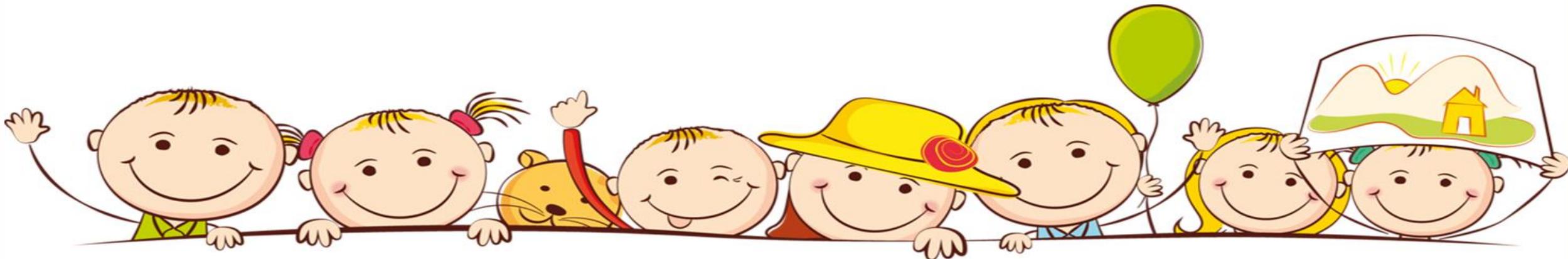
Методы проведения:

- Поисково-исследовательские наблюдения: случайные наблюдения и эксперименты, плановые эксперименты, ответы на детские вопросы;
- Проведение опытов (практических);
- Беседы



Этапы проекта:

1. Формирование потребности в самообразовании, самооценка подготовленности, осознание необходимости в знаниях, постановка целей и задач. Планирование работы по самообразованию
2. Теоретическое изучение проблемы (знакомство с предметом, выборочное изучение, анализ и самооценка результатов)
3. Практическая деятельность (применение знаний, навыков и умений на практике: изготовление пособий и атрибутов, организация и проведение практической работы с детьми)
4. Подведение итогов проекта.



Содержание работы

1 этап

1. Изучали теоретический материал по данной теме. Ознакомились с работами ведущих авторов по данной проблеме исследования»

2. Провели диагностику детей с целью выявления знаний и умений детей по данной теме.

Данные диагностики показали, что дети испытывают затруднения по некоторым параметрам диагностики. Не могут видеть и выделять проблему, принимать и ставить цель.

2 этап

Организовали и обогатили предметно - развивающую среду для реализации опытно - экспериментальной деятельности детей.

Оформлен центр экспериментальной деятельности «Кабинет учёного кота»

- мини - лаборатория с набором элементарных приборов;
- специальная посуда (стаканчики, воронки, тарелки и т. д.);
- природный материал (камешки, песок, семена и т. д.);
- утилизированный материал (проволока, скрепки, нити и т. д.)»
- прочие материалы (лупы, термометры, весы...)»
- дидактический материал.
- памятка «Правила поведения при экспериментной деятельности»

Наметили основные формы работы:

- НОД 1 раз в неделю;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Совместная деятельность взрослого и детей, а также ребёнка со сверстником;
- Составлен перспективный план;



3 этап

- создать картотека схем - экспериментов;
- создать картотеку опытов и экспериментов;
- изготовить лэпбук «Юные экспериментаторы»;
- создали альбомы физических свойств не живой природы.
- **Работа с родителями:**
 - анкетирование родителей;
 - консультации;
 - буклеты;
 - консультации посредством интернет;
 - беседы;
 - памятки общих правил исследовательского обучения.

В течении года

- конспекты НОД;
- пополнять картотеку опытов и экспериментов;
- пополнять предметно - развивающую среду центра;

4 этап

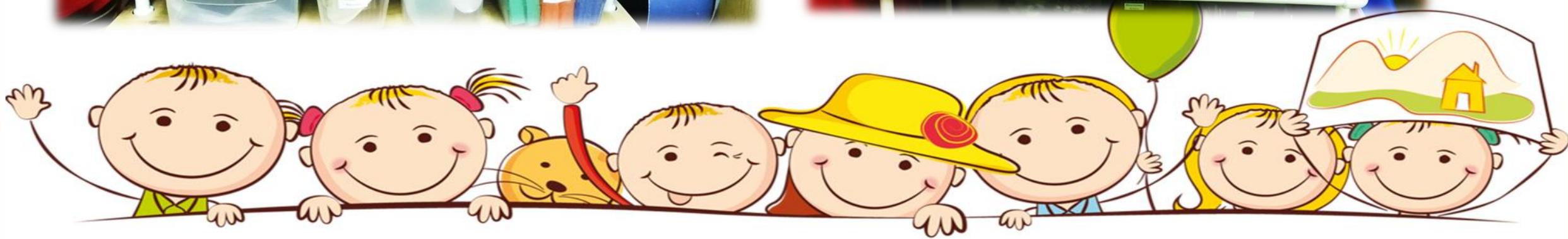
- подведение итогов проекта по экспериментированию.



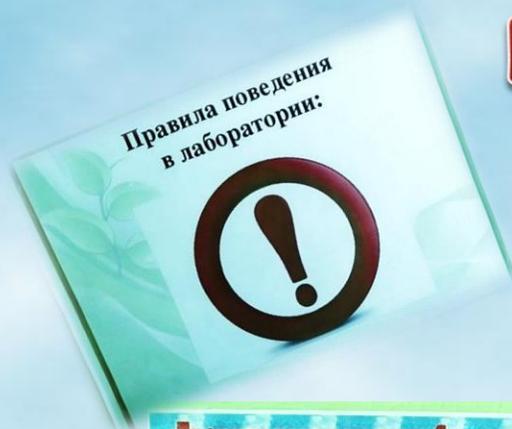
Центр экспериментирования

«Кабинет учёного кота»



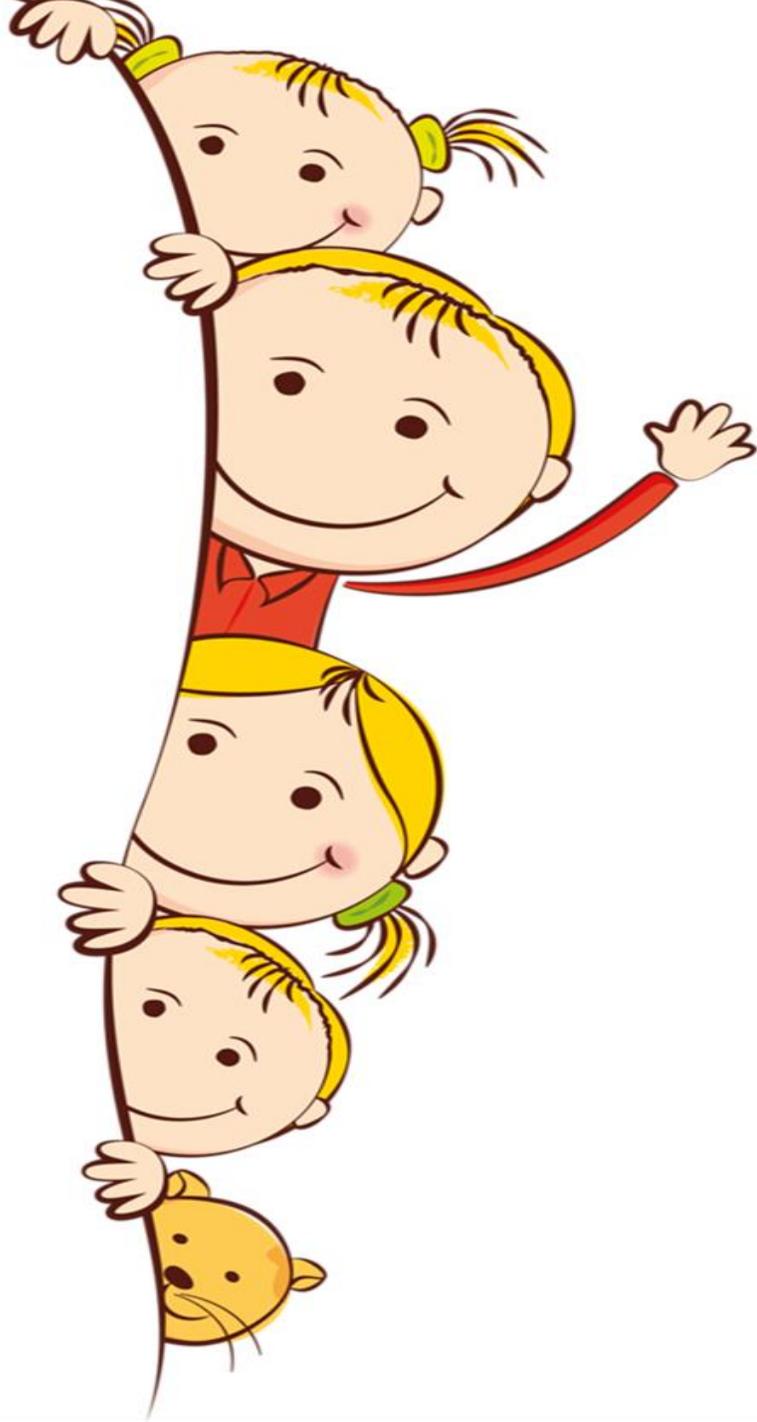


Картотека опытов и экспериментов



Работа с родителями

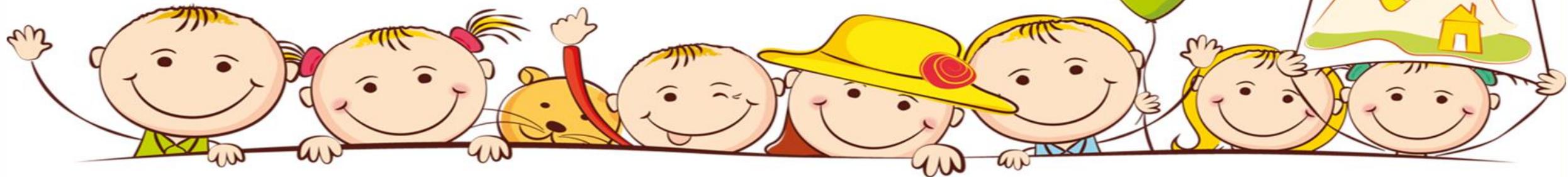




А у нас в саду дела -
эксперименты снова,
Сам волшебник никогда
не творил такого!
То растопим снег и лёд,
то смешаем краски.
Изменяем вкус воды,
как в волшебной сказке!



Изучение правил поведения в центре экспериментирования



Знакомство с лэпбуком «Юные экспериментаторы»



Мы экспериментируем

«Путешествие с капелькой» Сюжетно-ролевая игра



Плавающие и тонущие предметы



«Цветной дождик»

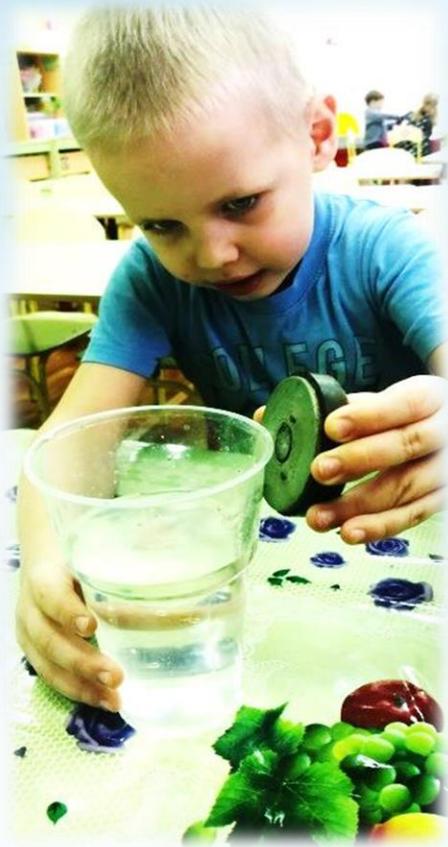


Подвижная игра «Водяной у нас в гостях»



**Это всё - эксперименты -
Интересные моменты!
Всё, всё, всё хотим узнать!
Нужно всё зарисовать!
Как наш опыт получился,
Сколько времени он длился?
Удивляемся всему:
Как? Зачем? И почему?**





Развлечение «В гостях у Карандаша – Карандашовича и Гвоздя – Гвоздовича»





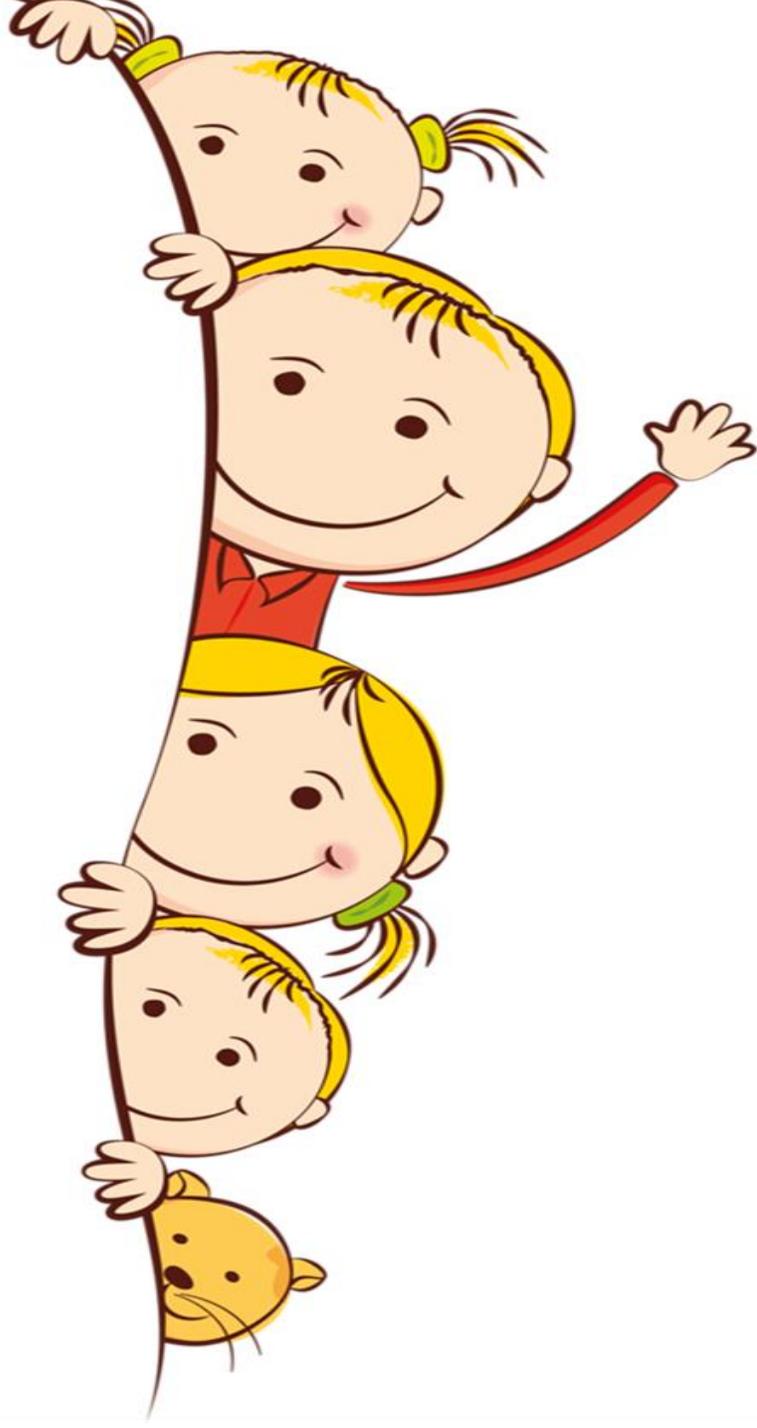
«Тонет не тонет»



Юные исследователи







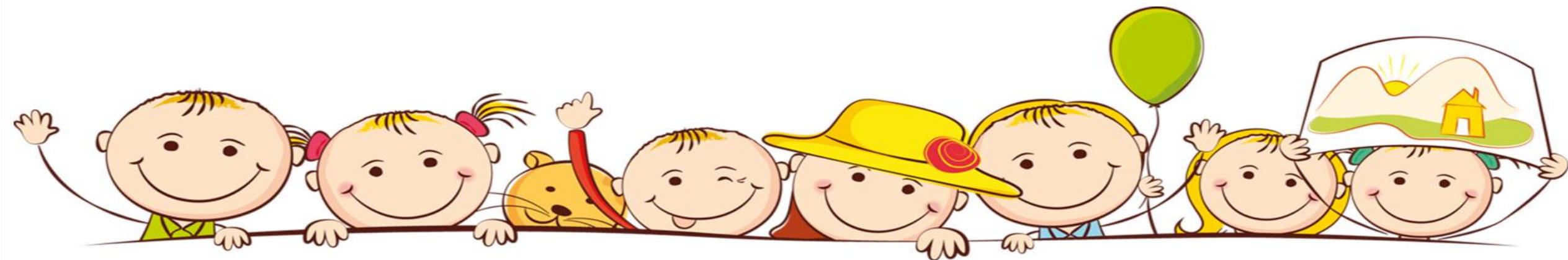
В процессе экспериментирования дети учатся:

- видеть и выделять проблему;
- принимать и ставить цель;
- решать проблемы:
 - анализировать объект или явление;
 - выдвигать гипотезы, предположения;
 - отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент;
- высказывать суждения, делать выводы и умозаключения.

Вывод

Проанализировав результаты экспериментальной деятельности, мы пришли к выводу, что опыт работы в данном направлении очень эффективен. Такой метод обучения как экспериментирование, достаточно мощно активизирует познавательный интерес у детей и способствует усвоению детьми новых знаний и умений.

Хочется сказать, что поощряя детскую любознательность, утоляя жажду познания маленьких почемучек и направляя их исследовательскую инициативу, мы сможем развить у детей изобретательность, творческую активность, познавательный интерес; открыть перед детьми удивительный мир экспериментирования.



Спасибо за внимание!

