

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 82»*

*Развивающая предметно-пространственная среда  
группы детского сада*

*Воспитатель I квалификационной категории  
Радченко Ольга Николаевна*



*Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.*

*Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии*

*Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения*



*Полифункци-  
ональной*

*Развивающая  
предметно-  
пространственная  
среда должна  
быть:*

*Вариативной*

*Безопасной*

*содержательно-  
насыщенной,*

*Трансформируемой*



## *Актуальность*

*Одно из важных условий воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – правильная организация предметно-развивающей предметной среды. Правильно организованная развивающая среда позволит каждому ребенку найти свое занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это лежит в основе развивающего обучения.*

*Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.*

*При организации развивающей среды во второй младшей группе нужно учесть, что дети этого возраста плохо реагируют на пространственные изменения обстановки и предпочитают в этом смысле стабильность, поэтому не следует часто переставлять оборудование в группе. Важно помнить, что в младшем возрасте формируются сенсорные способности ребенка, поэтому предметно-развивающая среда должна создавать условия для развития анализаторов.*

*Создавая предметно-развивающую среду во второй младшей группе, мы опирались на принцип активности, стабильности, гибкого зонирования. В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Также есть центр уединения, что даёт ребёнку чувство психологической защищённости, помогает развитию личности. Мы стараемся обогатить среду такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, развивающую, двигательную и иную активность детей.*

*Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается.*



## **Нормативная база**

*Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;*

*- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;*

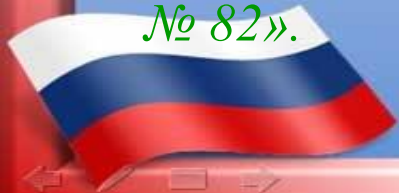
*- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;*

*- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;*

*- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;*

*- Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 82»;*

*- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 82».*



## Приемная.

*Приемная – это неотъемлемая часть нашей группы, которую мы постарались оформить так, чтобы деткам хотелось в неё заходить, чтобы, переступая её порог, они ощущали тепло и уют родного дома, чтобы они чувствовали, что их здесь всегда ждут!*

### Материалы и оборудование :

- *Информационный стенд для родителей:*
  - *меню, режим дня, сетка занятий;*
- *Информационный стенд «Времена года»;*
  - *Информационный стенд «Разное»;*
  - *Советы специалистов (консультации);*
  - *Советы воспитателей (консультации);*
- *Стенды «Первые шаги к искусству», «Наше творчество»;*
  - *Тетрадь отзывов и предложений;*
- *Индивидуальные шкафчики для раздевания.*



*Как театр начинается с вешалки, так наша группа  
начинается с приёмной*



*Здесь стоят у нас кабинки,  
И развешаны картинки!  
Для родителей, для нас,  
Это просто высший класс!*



## ***Центр сюжетно-ролевой игры.***

***Задачи:*** способствовать возникновению игры; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей. Учить использовать в играх строительный материал.

### ***Оборудование и материалы:***

- *кукольная мебель для комнаты и кухни;*
- *Гладильная доска; атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», «Моряков»,*
  - *«Водителей» и др. ; куклы ;*
- *игрушечные дикие и домашние животные;*
  - *наборы кухонной и чайной посуды;*
  - *набор овощей и фруктов;*
- *машины крупные и средние; грузовые и легковые;*
- *телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др. ;*
  - *кукольные коляски;*
  - *игрушки-забавы;*
  - *одежда для ряженья.*







### Центр физического развития

Задачи: Создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия ; профилактика простудных заболеваний; укрепление мышц спинного позвоночника, предупреждение сколиоза.

### Оборудование и материалы:

Доска гладкая и ребристая, коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия), коврик ладошки и следочки, палки гимнастические, дорожка балансировочная, массажные полусферы, мячи, корзина для метания мячей, обручи, скакалки, кегли, дуга, кубы, скамейка, мат гимнастический, шнур длинный и короткий, лестница гимнастическая, мешочки с грузом, ленты разных цветов, флажки, моталочки, атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики, дыхательной гимнастики, лэпбук «Азбука здоровья».





## Центр детского творчества:

Задачи: Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности. В центре художественного творчества помогает нам удовлетворять потребности детей в самовыражении, через рисование, лепку. В уголке представлены разнообразные изобразительные материалы. Ежедневно мы развиваем творческие способности, мелкую моторику рук, воображение.

### Оборудование и материалы :

- Лэпбук «От карандаша до кисточки»
- *Материал для рисования:* альбомы, раскраски водные и простые, гуашевые краски, простые и цветные карандаши, цветные ручки, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования, мольберт и т.д.;
- *Материал для лепки:* пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки, глина, масса для лепки т.д.;
- *Материал для ручного труда:* клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага;
  - *Образцы по аппликации и рисованию;*
  - *Виды живописи:* портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины;
  - *Нетрадиционная техника рисования:* печатки, рисование крупами, трафарет, тычки, ватные палочки т.д.;





## Центр музыкально-театральной деятельности.

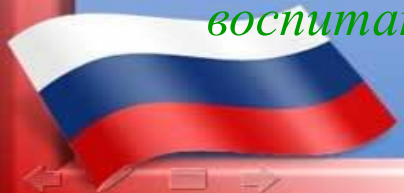
**Задачи:** Развитие слухового восприятия и внимания; формирование исполнительских навыков; развитие творчества детей на основе литературных произведений. Дети в восторге от нашего музыкально – театрального центра. Музыкальные инструменты доставляют детям много радостных минут и развивают фонематический слух и чувство ритма. Мы стараемся знакомить малышей с различными видами театра. Встреча с куклой помогает детям расслабиться, снять напряжение, создать радостную атмосферу.

### Оборудование и материалы:

Набор шумовых коробочек; звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, бубен, дудочки, металлофон, барабан, резиновые пищалки, погремушки и др.);

музыкальные дидактические игры;

театр настольный, театр конусный, театр на палочках, театр на лопаточках, театр на фортуках, большая напольная ширма, небольшая настольная ширма, ширма для теневого театра, «Камисибай», наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); театр, сделанный воспитателем (на ложках и т.д.) декорации, готовые костюмы, маски для постановки сказок, самодельные костюмы; рядом находится книжный центр.





*Мною было изготовлено многофункциональное дидактическое пособие:  
«Сказочный фартук» по временам года, «Космос» и «Водный мир»*





## Центр художественной литературы и развития речи.

Задачи: Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой;  
Формирование и расширение представлений об окружающем.

В книжном центре группы много яркой, красочной и интересной детской литературы, которая является верным спутником детей на пути познания большого и загадочного мира. В книжной витрине группы я выставляю обычно 4-5 книг, как правило уже знакомые детям, с яркими, крупными иллюстрациями. Срок пребывания книги в центре определяю интересом детей к этой книге.

### **Оборудование и материалы :**

- Тематическая подборка детской художественной литературы;
- Портреты писателей и поэтов;
- Наборы предметных картинок;
- Наборы сюжетных картин;
- Игры по познавательному и речевому развитию.





## Центр природы и труда.

Задачи: Экологическое воспитание и образование детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Центр природы является не только украшением группы, но и местом для саморазвития детей. Основная часть растений размещается в этом центре. Центр природы знакомит детей с доступными явлениями природы. Ребята узнают на картинках и в игрушках-домашних животных и их детёнышей, учатся различать по внешнему виду овощи и фрукты. Благодаря этой зоне нашим детям прививается любовь и забота о комнатных растениях, умение ухаживать за ними в домашних условиях.

### Оборудование и материалы:

- Комнатные растения, природный материал;
- Паспорт комнатных растений, календарь природы;
- Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, кисточки, пульверизаторы, клеёнки большие и маленькие;
  - Вазы для цветов;
  - Дидактические игры по экологии, настольно – печатные игры;
    - Альбом «Времена года»;
    - Наборы картин: «В мире растений», «Живая природа»;
    - Лэпбуки по временам года, лэпбук «Мир животных».





## Центр патриотического воспитания.

Задачи: Прививать любовь к Родине, родному городу, детскому саду, семье, родным людям. Знакомить детей с народными традициями, обычаями. Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.

### Материалы и оборудование:

- Лэпбук «Моя малая родина» ;
- Альбомы « Я и моя семья»;
- Фотоальбом «Мамины помощники»;
- Фотоальбом «Мой папа самый лучший»;
- Карточка дидактических игр ;
- Настольно-печатные игры;
- Подборка художественной литературы;
- Фотоальбом «Мой любимый детский сад»





## Центр ОБЖ.

Задачи: знакомство с бытовыми источниками опасности, с необходимыми действиями в случае опасности, формирование представления о способах безопасного поведения в быту и на улице.

### Материалы и оборудование :

- Лэпбук «Детям знать положено»;
- Лэпбук «Правила дорожного движения»;
- Карточка дидактических игр по безопасности ;
- Обучающее панно «Часы безопасности»;
- Демонстрационный материал «Опасности которые нас подстерегают»;
- Подборка художественной литературы;
- Карточка игр по безопасности;
- Человечки «Безопасности» для занятий;
- Настольно-печатные игры.







## **Центр занимательной математики.**

*В детском саду нужно создавать такие условия для математической деятельности ребенка, при которых он проявлял бы самостоятельность в выборе игрового материала, игры, исходя из развивающихся у него потребностей, интересов. В ходе игры, возникающей по инициативе самого ребенка, он приобщается к сложному интеллектуальному труду. Центр занимательной математики – это специально отведенное, тематически оснащенное играми, пособиями и материалами и определенным образом оформленное место. Организуется он, используя при этом обычную детскую мебель, обеспечив свободный доступ детей к находящимся там материалам. Этим самым детям предоставляется возможность в свободное от занятий время выбрать интересующую их игру, пособие математического содержания и играть индивидуально или совместно с другими детьми.*

### **Материалы и оборудование**

- *Рабочие тетради по математике для детей 3-4 лет;*
  - *Дидактические игры по математике;*
  - *Настольно-печатные игры по математике;*
    - *Раздаточный материал;*
    - *Демонстрационный материал*





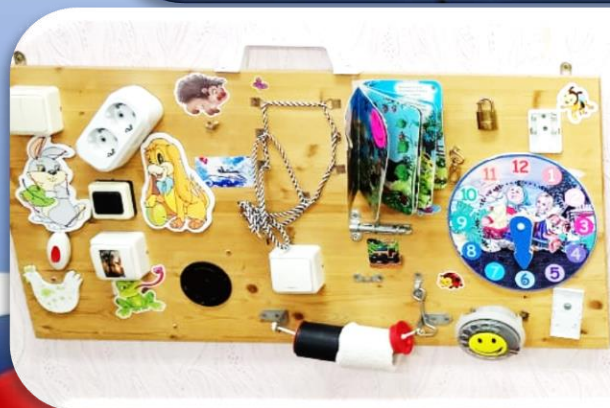
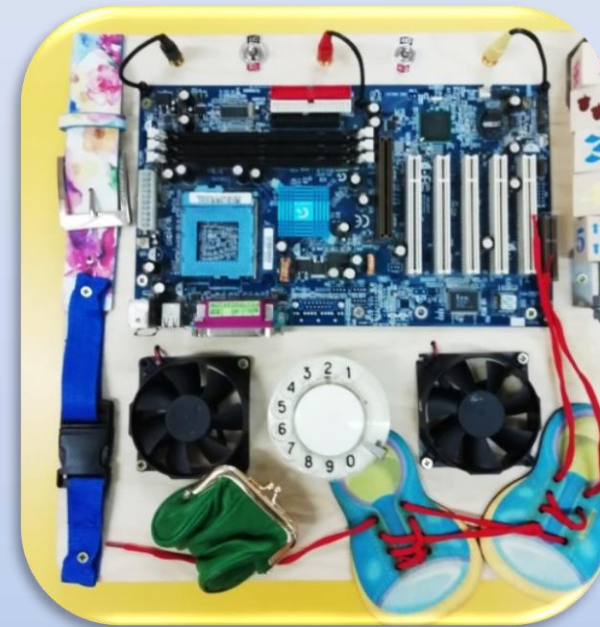
## Центр сенсорного развития.

Задачи: Центр развивающих игр направлен на развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики рук, воображения, снятие мышечного и эмоционального напряжения; активизация процессов мышления, внимания, восприятия, памяти.

### Материалы и оборудование :

- Матрешки с вкладышами;
- Вкладыши разной формы;
- Пирамидки большие и маленькие;
- Набор разрезных картинок, пазлы;
  - Различные виды мозаик;
  - Бизиборды;
  - Игрушки-шнуровки;
  - Лото по разным темам;
- Сюжетное панно с различными видами дверных замков;
  - Предметные и сюжетные картинки;
  - Пособие на липучках;
- Рамки вкладыши с геометрическими формами и т. д .
  - Различные виды конструкторов.





## Строительно-конструктивный центр.

**Задачи:** Развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость, прочность, шершавости –гладкости их поверхности, в приобретении умений воссоздать знакомые **предметы** горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т. д., развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм.

### Материалы и оборудование:

- Конструктор мелкий и крупный «Лего»;
- Пластмассовый напольный конструктор;
  - Мозаика;
  - Пазлы;
- Игрушки со шнуровками и застёжками;
- Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев;
- Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.





## Центр уединения и релаксации.

Задачи : Научить ребёнка выражать свой гнев в приемлемой, безопасной форме, предупредить чрезмерное возбуждение нервной системы, что чревато переутомлением. Научить ребят бесконфликтному общению друг с другом, свести к минимуму возможные ссоры в детском коллективе.

### Материалы и оборудование :

- Мягкий диванчик;
- Баночка « Гнева»»
- Островок примирения;
- Зеркальце настроения;
- Игрушечный телефон ;
- Настольно-печатные игры;
- Книги.



## Спальная комната.

*В нашей развивающей среде существует уютное место для отдыха. В спальне находятся кровати для дневного сна детей*

### Материалы и оборудование:

- *Индивидуальные кроватки для сна;*
  - *Сон-уголок:*
  - *магнитофон,*
- *подборка детской художественной литературы для чтения перед сном,*
- *подборка на дисках и кассетах детских колыбельных песен.*

