

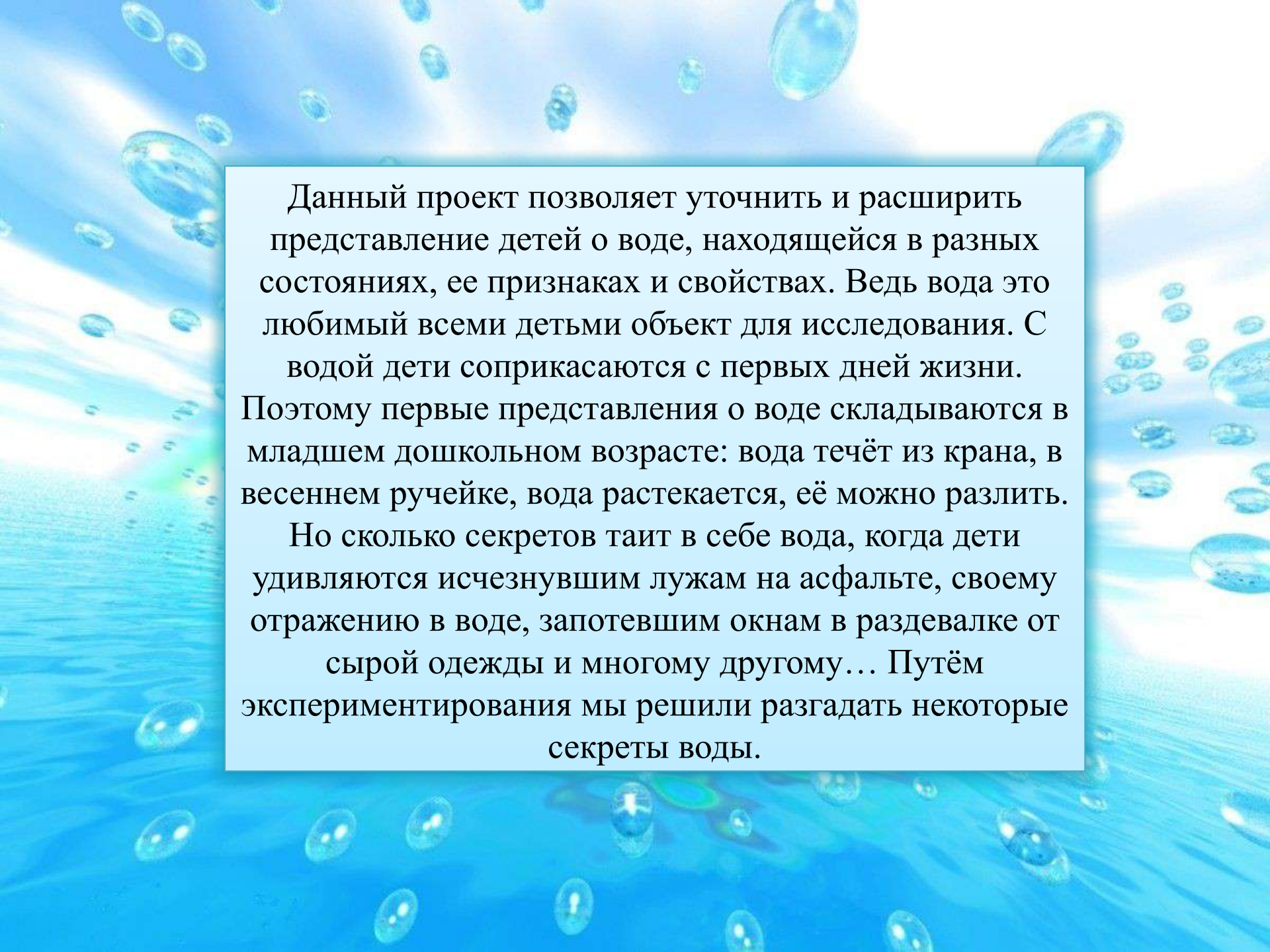
ПРОЕКТ
ВОДА, ВОДА -
КРУГОМ ВОДА.

Подготовила воспитатель 1 кв.кат.
Желтухина Е.А.

Пояснительная записка

Ребенку-дошкольнику по природе присуща ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. Дети очень любят экспериментировать. В дошкольном возрасте этот метод является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира.

Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго, если ребенок делает все сам, а не находится в роли наблюдателя. Потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно – исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Эксперименты разрешают объединить все виды деятельности и все стороны воспитания. В процессе экспериментов развивается стремление к познанию мира, обогащается память ребёнка, развивается наблюдательность и пытливость ума, а также все познавательные способности, умение изобретать и использовать не стандартные решения в трудных ситуациях, создаётся творческая личность.



Данный проект позволяет уточнить и расширить представление детей о воде, находящейся в разных состояниях, ее признаках и свойствах. Ведь вода это любимый всеми детьми объект для исследования. С водой дети соприкасаются с первых дней жизни. Поэтому первые представления о воде складываются в младшем дошкольном возрасте: вода течёт из крана, в весеннем ручейке, вода растекается, её можно разлить. Но сколько секретов таит в себе вода, когда дети удивляются исчезнувшим лужам на асфальте, своему отражению в воде, запотевшим окнам в раздевалке от сырой одежды и многому другому... Путём экспериментирования мы решили разгадать некоторые секреты воды.

Актуальность

Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога – не игнорировать эту деятельность, а наоборот, активно помогать. Говоря о познавательно-исследовательской деятельности, имеется в виду активность ребёнка, напрямую направленную на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. Между уровнем познавательного развития и усвоением знаний об окружающем мире существует взаимосвязь. С одной стороны, благодаря познавательному интересу, у ребенка значительно расширяется кругозор, с другой стороны, знания – важнейший строительный материал, который является фундаментом развития познавательного интереса.

Цель проекта: уточнить и расширить представление детей о воде, находящейся в разных состояниях, ее признаках и свойствах.

Тип проекта: познавательно-исследовательский.

Вид проекта: групповой.

Продолжительность проекта: долгосрочный.

Участники проекта: дети 4-5 лет, воспитатели, родители, музыкальный руководитель, преподаватель изодейтельности.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Задачи

Образовательные:

- Расширять и углублять знания и представления ребенка о воде, умение определять различные состояния воды.
- Расширять представления детей о свойствах воды и её переходах из одного состояниях в другое (вкус, цвет, запах, текучесть, способность отражать, испаряться, твердеть).
- Дать представление о том, что некоторые вещества растворяются в воде; чем больше этого вещества, тем больше изменяются свойства воды (интенсивность окраски, вкус, запах).
- Подвести к пониманию того, что температура воды влияет на ее свойства (чем выше температура, тем быстрее в воде растворяются вещества, тем медленнее она замерзает).
- Дать представление о разнообразии агрегатных состояний воды в природе (снег, иней, изморозь, град, дождь, туман и т.д.).

Развивающие:

- Развивать способность устанавливать свойства и качества воды, снега и льда, и сравнивать их.
- Развить интерес и познавательные умения через экспериментальную деятельность.
- Развивать логическое мышление детей через применение символов-моделей.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к воде.
- Формировать умения взаимодействовать с детьми..
- Воспитывать чувство взаимопомощи, аккуратности при проведении опытов.

ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ НАД ПРОЕКТОМ

НОД

Экскурсия

*Продуктивная
деятельность*

*Праздники и
развлечения*

Беседа

*Исследовательская
деятельность*

Наблюдение

*Праздники и
развлечения*

*Театрализованная
деятельность*

*Просмотр фильмов,
презентаций*

*Чтение художественной
литературы*

*Проблемная
ситуация*

*Дидактическая и
развивающая игра*

*Музыкальные и
подвижные игры*

*Трудовая
деятельность*

1 этап: Подготовительный

- Изучить психолого-педагогическую литературу по познавательному развитию детей среднего дошкольного возраста через использование экспериментальной и исследовательской деятельности;
- Оборудовать мини-лабораторию в группе;
- Организовать цикл наблюдений в природе на тему «Природное явление – вода» (наблюдения за дождем, туманом, изморозью, градом, снегопадом, облаками, тучами);
- Подобрать дидактический и демонстрационный материал о воде;
- Подобрать художественную литературу для чтения и разучивания с детьми по теме проекта;
- Организовать просмотр презентаций, видеофильмов о воде и ее обитателях и просмотр мультфильмов, прослушивание аудиозаписи со звуками воды;
- Провести консультацию для родителей на тему «Занимательные опыты и эксперименты с дошкольниками», составить памятки «Берегите воду», «Правила поведения на воде»;
- Подобрать материал для консультации родителей по теме проекта

2 этап: Основной

Опыты: «Вода прозрачная, безвкусная, бесцветная, жидкая», «Вода окрашивается в любой цвет», «Вода растворяет сахарный песок, соль и меняет вкус, не растворяет масло», «Одни предметы в воде тонут, другие остаются на поверхности», «Вода бывает холодной, горячей, тёплой», «Как можно очистить воду (в домашних условиях)».

Дидактические игры: «Кому нужна вода? », «Отгадай загадки», «Как человек использует воду? » «Эксперты по воде», «Разрезные картинки», «На что похоже облако», «Найди отражение», «Следы».

Игровые упражнения: «Буль-буль», «Дождик», «Замри».

Игры – имитации: «Вода в стакане», «Зеркало».

Пальчиковые игры «Осминожки», №Вышел дождик погулять», «Подводный мир».

Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», Г. Х. Андерсен «Русалочка», Р. Ф. Рыжова «Экологические рассказы и сказки», «Жила – была речка», «Как люди речку обидели», Л. Муур «Крошка Енот», Э.Мошковская «Речка», Е. Н. Успенский. «Если был бы я девчонкой», К. И. Чуковский. «Федорино горе», Б. В. Заходер. «Кит и Кот», М. Д. Перина «Живая вода», И.Бунин «Льет дождь, холодный, точно лед», Н. Абрамцева «Сказка о тумане», А.Мельников «Художник картину всю ночь рисовал», Л. Квитко «Корова в тумане», Н. Болтачёва «Сказка о круговороте воды».

Стихи о воде, загадки, пословицы и поговорки.

Просмотр презентации «Вода, вода, кругом вода», видеофильмов «Круговорот воды в природе», «Берегите воду», мультфильмов «Секреты воды», «Фиксики. Вода», «Драгоценная капелька».

Прослушивание звуковой картотеки «Шум моря», «Музыка дождя», «Прибой», «Гром», «Звонкий ручей».

Рассматривание энциклопедий, карт, схем.

Проведение НОД: «Для чего нужна вода? », «Свойства воды», «В гостях у профессора Знайкиной», «Вода в природе».

Беседы: «Кто в воде живёт? », «Вода вокруг нас», «Морские и пресноводные обитатели водоёмов»

Подвижные игры: «Рыбки», «Караси и щука», «Море волнуется», «Ходят капельки по кругу», «Солнышко и дождик», «Ручеек», «На болоте».

Музыкальные игры ««Зонтик», «Тучка по небу ходила», «Море».

Творческая деятельность: рисование «Тучки по небу бежали», «Зима», лепка «Обитатели водоёмов», «Сказочные снеговики», «Саночки-самокаточки», аппликация «Аквариум», «Ёлочки-красавицы», «Снеговики», знакомство с техникой рисования на воде, на снегу, рисование на сыром песке.

Праздники и развлечения: «Праздник мыльных пузырей», «Морское путешествие», «Встреча у фонтана», «Водная феерия».

Инсценировка сказки «Как лягушонок искал друзей».

Для детей:

- Появились новые умения и навыки при проведении экспериментов с водой, при взаимодействии друг с другом в процессе совместной деятельности.
- Развился познавательный интерес, инициативность, самостоятельность, творческие способности.
- Активизировалась и обогатилась речь детей, многие не стесняются вступать в активное взаимодействие со взрослыми и другими детьми в процессе общения, при проведении экспериментов.

Для родителей:

- Повысилась компетентность родителей в вопросах познавательного развития и экологического воспитания детей.

Для воспитателей:

- Обогатилась и пополнилась новым оборудованием и пособиями развивающая предметно-пространственная среда группы.

Продукты проектной деятельности

- Картотеки опытов с водой;
- Создание практического материала для родителей: памятки, буклеты, консультации;
- Создание коллажа «Я и вода»;
- Выставка совместного творчества «Кругом вода»;
- Экскурсия на водяную мельницу;
- Презентация «Вода, вода - кругом вода»



Продуктивная деятельность



Праздники и развлечения



«Морское путешествие»



«Зимние забавы»



«Морское путешествие»



«Здравствуй, лето!»



«Встреча у фонтана»

Экспериментальная деятельность



Рисование в технике эбру



Экскурсии

Водяная мельница



Встреча у фонтана



Театральная деятельность



«Как лягушонок искал себе друзей»



Игровая деятельность



Трудовая деятельность



Наблюдение



Беседы



Взаимодействие с семьей

Вы слышали о воде?
Где есть, там и жизнь!
В горах, в море, в океане
И в водохранилищном крае.
Многослойные, изверженные,
В нас туманом заволаговат,
Ледяными в горах, заволаговат,
Летом серебряной волной
Средь высоких, стройных елей
Вулканов потопила камень...

На планете у нас жизнь,
Гармоничнейшая цветит,
Расцветает слава и чаша,
Мы ей не замечаем,
Мы провалили, что вода –
Моя случайная история!
Без ней как не учиться!
Но как сказать, не как сказать!
Смысл наш в дождиком,
Без воды как не прожить!
Пусть дождиком история
Наша случилась – следит
Чтобы ливень дождиком с нога,
Чтобы росы вылились заглоба,
Чтобы питья не было,
Чтоб варилась картошка,
Чтобы не было вода –
Жизнь, нежить наш без вода.
Вода – это радость земли,
Вода – это счастье жизни,
Вода – это чудо земли,
Воду ты всегда бережи,
Тогда капля дождиком
Ручейки са ручейком,
Те будет на улыбка,
В воде быстрая, Потом...
А потом и сень, морская!
А за нас – говорят!
Воду зря не высушила,
Защавила покороче зря!
Татьяна Миротина

**Она и в озере, она и в ручье,
Она и в чайнике у нас кипит,
Она и в реченьке бежит, журлит,
Она и в ванной...** (вода)

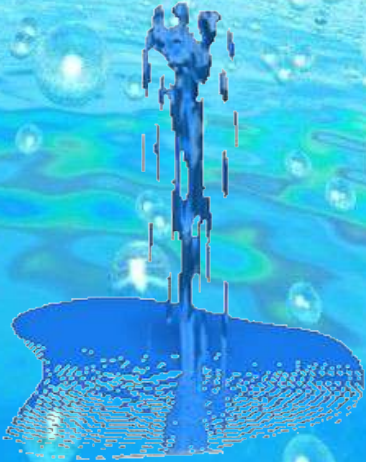


Обязаны ли звезды?

1-3 млрд.	7-8, млрд.	12 млрд.
4, дожде.	9, туман.	13, снег/лед.
5, дожде.	10, снег.	
6, облака.	11, дождик.	

Российская Федерация, Кировская область,
Зеленогорск, Кировская область, д.м.п.д.п.
Тел.: (47 12) 25-14-09
Электронная почта: kirovskiy@yandex.ru

2021



Правила поведения на воде



Правила поведения на воде:
1. Не плавать в одиночку.
2. Не плавать в местах, где нет спасательных средств.
3. Не плавать в местах, где нет спасательных средств.
4. Не плавать в местах, где нет спасательных средств.
5. Не плавать в местах, где нет спасательных средств.
6. Не плавать в местах, где нет спасательных средств.
7. Не плавать в местах, где нет спасательных средств.
8. Не плавать в местах, где нет спасательных средств.
9. Не плавать в местах, где нет спасательных средств.
10. Не плавать в местах, где нет спасательных средств.

Правила поведения на воде:
1. Не плавать в одиночку.
2. Не плавать в местах, где нет спасательных средств.
3. Не плавать в местах, где нет спасательных средств.
4. Не плавать в местах, где нет спасательных средств.
5. Не плавать в местах, где нет спасательных средств.
6. Не плавать в местах, где нет спасательных средств.
7. Не плавать в местах, где нет спасательных средств.
8. Не плавать в местах, где нет спасательных средств.
9. Не плавать в местах, где нет спасательных средств.
10. Не плавать в местах, где нет спасательных средств.

Правила поведения на воде:
1. Не плавать в одиночку.
2. Не плавать в местах, где нет спасательных средств.
3. Не плавать в местах, где нет спасательных средств.
4. Не плавать в местах, где нет спасательных средств.
5. Не плавать в местах, где нет спасательных средств.
6. Не плавать в местах, где нет спасательных средств.
7. Не плавать в местах, где нет спасательных средств.
8. Не плавать в местах, где нет спасательных средств.
9. Не плавать в местах, где нет спасательных средств.
10. Не плавать в местах, где нет спасательных средств.

Коллаж

Вода и я
давно друзья



Просто вода

В кружево будто одеты
Деревья, кусты, провода,
И кажется сказкою это,
А, в сущности - только вода...

Безбрежная ширь океана
И тихая заводь пруда,
Каскад водопада и брызги фонтана,
А всё это - только вода...

В бирюзовой дали исчезая,
Лебедями плывут облака,
Вот туча идёт грозовая,
А в сущности - только вода...

Высокие гребни вздымая,
Бушует морская вода.
И топит, как будто играя,
Большие морские суда.

Как пухом, зимой одеваает
Снег белый родные поля.
Но время придёт - всё растает,
И будет простая вода.

Л. Мартынов