

Роль тематических проектов в формировании культуры здоровья у детей дошкольного возраста

Из опыта работы

**Подготовила: Струкова Л. А.,
воспитатель группы № 8
комбинированной направленности**

A vertical illustration on the left side of the page shows five diverse children climbing a tree trunk. From top to bottom: a boy with dark hair in a blue shirt, a girl with dark skin and curly hair in a pink shirt, a boy with brown hair in a green shirt, a girl with orange hair in a pink shirt, and a boy with black hair in a red shirt. They are all smiling and reaching up towards the top of the frame.

«Это просто чудо, что современные методы обучения еще не окончательно убили в учениках естественную тягу к исследованиям ...»

Альберт Эйнштейн

«У меня нет никаких особых талантов. Я просто безумно любопытен»

Альберт Эйнштейн

“...Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить”

Фридрих Адольф Дистервег

Актуальность

Все чаще в современных научно-методических изданиях и описаниях педагогического опыта можно встретить упоминание о проектной деятельности в образовании детей дошкольного возраста. Как правило каждый автор имеет свое представление о проектной деятельности и ее роли в образовательном процессе.

Довольно часто ведущая идея практического подхода трактуется как возможность интегрированного решения педагогических задач в рамках одной темы и предъясвляется в виде тематического планирования.

Под тематическим планированием мы подразумеваем отрезок времени жизни группы детей, в течение которого дети вместе со взрослыми совершают увлекательную поисково – творческую работу.

Актуальность

Эта работа основана на инициативной, активной реализации интересов, потребностей и возможностей детей и не рассматривается как простое участие детей под руководством воспитателя в серии связанных одной темой занятий и игр.

Внедрение метода проектов в практику педагогической работы, реализация содержания образовательной программ посредством проектной деятельности предусмотрена ФГОС ДО.

В частности, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и др.) рассматривается в Стандарте качества условия поддержки индивидуальности и инициативы детей, необходимого для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного образования.

Актуальность

- Данная технология имеет широкую область применения на всех уровнях организации системы образования.
- На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребности к активной созидательной деятельности.
- Соответствует требованиям ФГОС ДО

Задачи проектной деятельности:

- Обучать элементарному планированию;
- Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов;
- Развивать творческие способности;
- Учить представлять результаты деятельности;
- Формировать позитивное отношение к познавательной, исследовательской, творческой деятельности

Проектная деятельность

- **Проект** (от лат. projectus, букв.- брошенный вперед), 1) совокупность документов (расчетов, чертежей и др.) для создания какого-либо сооружения или изделия. 2) Предварительный текст какого-либо документа. 3) Замысел, план.
- **Метод проектов** (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова) 1. вариант интегрированного метода обучения дошкольников, способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника.
- **Отрезок жизни группы, в течение которого дети совместно со взрослыми совершают увлекательную поисково-познавательную творческую работу**
Л.И. Сиврская
- Проект – это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием и презентацией творческих работ.

Н.Е. Веракса

Типология проектов

(Е.С.Евдокимова «Технология проектирования в ДОУ»)

- **Доминирующая в проекте деятельность**: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная, пр. (исследовательский проект, игровой, практико-ориентированный, творческий);
- **Предметно-содержательная область**: моно проект (в рамках одной области знания); межпредметный проект.
- **Продолжительность проекта** (краткосрочные (1 -2 занятия), среднесрочные (до месяца), длительные).
- **По количеству участников**: персональные, групповые.

Особенности организации проектной деятельности:

- Проект должен быть посильным для выполнения.
- Необходимы условия для успешного выполнения проектов (формировать соответствующую библиотеку, центры активности и т.д.)
- Необходимо руководство проектом со стороны педагогов — обсуждение выбранной темы, плана работы (включая время исполнения), фиксация наблюдений, результатов исследования.
- Обязательная презентация результатов работы по проекту в той или иной форме.
- Информирование, вовлечение родителей.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ

Направлены на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ

Осуществляется исследовательский поиск, результаты которого оформляются в виде какого-либо творческого продукта (газеты, картотеки опытов, детского дизайна, кулинарной книги и пр.)

РОЛЕВЫЕ ПРОЕКТЫ

Это проекты с элементами творческих игр, когда дети входят в образ каких-либо персонажей и по своему решают поставленные проблемы.

ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ

Творческие проекты классифицируются по доминирующему виду творчества: художественно-изобразительные, художественно-речевые, художественно-оформительские, театральные, музыкальные и т.д.)

A vertical illustration on the left side of the page shows five diverse children climbing a tree trunk. From top to bottom: a boy with dark hair in a blue shirt, a girl with dark curly hair in a pink shirt, a boy with brown hair in a green shirt, a girl with orange hair in a pink shirt, and a boy with black hair in a red shirt. They are all smiling and reaching up. The background is a soft, hazy landscape with a green hill at the bottom and a yellow sky with white clouds.

Тематика проектов самая разнообразная.

Например, ходовой для детских проектов является тема «Семейное дерево» или «Моя семья». Этот проект может реализоваться по-разному – в виде коллективного панно с фотографиями семьи каждого ребенка в группе, либо нарисованного большого дерева, или выставки детских работ на тему семьи ребят.

Суть в том, чтобы не дать детям готовый проект, но дать тему и помочь определить путь реализации проекта: какие применить материалы, кого попросить о помощи, как оформить продукт проекта, как представить его. Причем это относится не только к детям старшей и подготовительной групп. Малыши тоже делают проекты, которые им по плечу.

A colorful illustration of children playing basketball on a court. In the background, there is a building with large windows. Children are shown in various poses: some are jumping, some are holding the ball, and one is shooting. A basketball hoop and a ball with the brand name 'Asa' are visible. The scene is bright and cheerful, with a blue sky and green grass.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 82»

Проект

Здоровье детей в наших руках

**выполненного в подготовительной группе
комбинированного вида № 8**

A colorful illustration of children playing soccer and roller skating. In the foreground, a child in a purple helmet is roller skating. In the background, children are playing soccer on a green field. A soccer ball is in the air, and a child is holding it. There are also children running and playing. The scene is bright and cheerful, with a blue sky and green grass.

2018



Вид проекта

познавательно-игровой

Участники

*дети подготовительной группы
родители
воспитатели*

Продолжительность

долгосрочный



Актуальность



В настоящее время достаточно быстро происходят изменения природной и социальной среды, а это ведет к физическим, психическим, культурным, нравственным и другим переменам каждого человека. Поэтому самой актуальной проблемой на сегодняшний день является сохранение и укрепление здоровья детей. Забота о здоровье – одна из важнейших задач каждого человека. Среди всех земных благ здоровье – ценный дар, данный человеку природой, заменить который нельзя ничем, однако люди не заботятся о здоровье так, как это необходимо.

Но важно понимать, что забота о здоровье сегодня – это полноценный трудовой потенциал нашей страны в ближайшем будущем. Поэтому здоровье детей в наших руках.

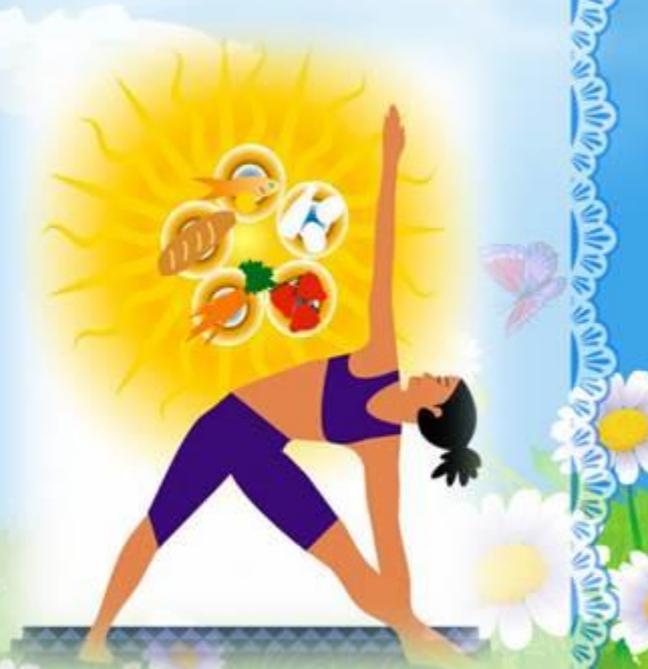
Проблема



В настоящее время особую актуальность имеет проблема состояния здоровья и физического развития детей дошкольного возраста. Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения превращается сейчас в первоочередную социальную проблему. За последние десятилетия состояние здоровья дошкольников резко ухудшилось. Сегодня четко установлено, что 40% заболеваний взрослых своими истоками уходит в детский возраст, в первые 5 -7 лет. Проблемы детского здоровья нуждаются в новых подходах, доверительных партнерских отношениях сотрудников ДОО с родителями.

Цель проекта

Создать необходимые условия и сформировать такие педагогические приемы и методы для сохранения и укрепления здоровья детей, которые будут способствовать формированию сознательного отношения к здоровью, как к главной ценности всех участников проекта.



Задачи проекта



Для воспитателей:

- *максимально пополнить предметно-развивающую среду по данной теме;*
- *разработать такой учебно-методический комплект по физическому развитию, который позволил бы создать индивидуальный темп работы для каждого ребёнка по теме проекта и обеспечил бы выход каждого ребёнка на свой уровень;*
- *организовать такое взаимодействие с семьёй, которое поддерживало бы готовность родителей пополнять проект новыми идеями, материалами и ресурсами;*
- *пополнить карточки подвижных игр, физкультминуток по теме проекта.*





Для детей:

Образовательные:

- ✓ *сформировать познавательные интересы ребёнка, любознательность, активность;*
- ✓ *расширить и закрепить знания детей о здоровом образе жизни на основе методического материала, доступного их пониманию;*
- ✓ *сформировать жизненно-необходимые двигательные умения и навыки ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями.*

Воспитательные:

- ✓ *воспитать потребности в здоровом образе жизни;*
- ✓ *выработать привычки к соблюдению режима, потребность в физических упражнениях и играх;*
- ✓ *воспитать физические качества необходимые для полноценного развития личности.*

Развивающие:

- ✓ *расширять и закреплять знания о здоровом образе жизни;*
- ✓ *развивать у детей самостоятельность и инициативность;*
- ✓ *обогащать знания детей о физкультурном движении в целом.*



Для родителей:

- ✓ способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с детьми через формирование представлений о здоровом образе жизни;
- ✓ повышать педагогическую компетентность родителей по вопросу сохранения и укрепления здоровья ребенка;
- ✓ акцентировать внимание родителей на проблеме формирования у детей привычки к здоровому образу жизни.



Ожидаемые результаты реализации проекта



- *сохранение и укрепление здоровья детей через систему комплексной физкультурно-оздоровительной работы;*
- *совершенствование содержания предметной развивающей среды, обеспечивающей эффективность оздоровительной работы;*
- *активное вовлечение родителей в физкультурно-оздоровительную работу ДОУ;*
- *использование разнообразных форм взаимодействия с родителями с целью повышения уровня знаний по проблеме укрепления и сохранения здоровья детей;*
- *повышение интереса детей к физическим упражнениям и спорту;*
- *повышение интереса родителей к здоровому образу жизни;*
- *повышение профессионального мастерства педагогов дошкольного учреждения в здоровьесбережении;*
- *создание единого воспитательно-образовательного пространства на основе доверительных партнерских отношений сотрудников ДОУ с родителями.*

Подготовительный этап



Сбор информации:

подборка фотографий, набор игр и упражнений различной направленности, знакомство с методической литературой по вопросам здоровьесбережения.

Работа с детьми:

упражнения, игры, чтение стихов, произведений, загадок; проведение бесед по теме проекта, создание проблемной ситуации для включения детей в проектную деятельность, уточнение с детьми темы проекта (Модель трёх вопросов).

Закаливающие процедуры:

бодрящая гимнастика после сна, пребывание на свежем воздухе, полоскание горла, хождение по коврикам-массажерам.

Совместная и самостоятельная деятельность:

физкультурный уголок «Мы хотим быть здоровыми!», спортивные упражнения на все виды мышц, совместные дидактические игры, самостоятельная двигательная активность детей.

Работа с родителями:

выставка познавательной литературы по физическому развитию детей и укреплению здоровья детского организма, консультации и анкетирование по теме проекта.

Модель трех вопросов



<i>Что мы знаем?</i>	<i>Что хотим узнать ?</i>	<i>Как я могу узнать?</i>
<p><i>Чтобы не болеть, нужно заниматься спортом. Лиза М.</i></p> <p><i>Каждое утро надо чистить зубы, делать утреннюю гимнастику.</i></p> <p><i>Максим Ч.</i></p> <p><i>Нельзя есть чипсы, жвачку, пить газировку, а больше есть фруктов.</i></p> <p><i>Сергея С.</i></p>	<p><i>Что значит здоровый образ жизни?</i></p> <p><i>Дима П.</i></p> <p><i>Почему продукты бывают полезные и неполезные?</i></p> <p><i>Кирилл М.</i></p> <p><i>Что будет, если люди не будут заниматься спортом?</i></p> <p><i>Вова Т.</i></p> <p><i>Зачем мыть руки с мылом?</i></p> <p><i>Ксюша Г.</i></p> <p><i>Зачем ходить босиком по коврикам-массажерам? Данил К.</i></p> <p><i>Почему зарядка бывает разная?</i></p> <p><i>Лиза М.</i></p> <p><i>Для чего нужно закаляться?</i></p> <p><i>Родион М.</i></p> <p><i>Почему люди болеют? Ангелина К.</i></p>	<p><i>Прочитать в книгах.</i></p> <p><i>Лиза М.</i></p> <p><i>Посмотреть в интернете. Максим Ч.</i></p> <p><i>Спросить у родителей.</i></p> <p><i>Женя Г.</i></p> <p><i>Пригласить рассказать о спорте преподавателя по физической культуре.</i></p> <p><i>Дима П.</i></p> <p><i>На занятии. Кирилл М.</i></p> <p><i>Пригласить медицинского работника для проведения консультации по ЗОЖ.</i></p> <p><i>Сергея С.</i></p>

Системная паутинка



Здоровый образ жизни

Центр движения
Подвижные игры, физкультминутки, игры со спортивными атрибутами, проведение гимнастик.

Центр конструирования
Конструктор кубики для постройки стадионов, больниц.

Литературный центр и центр речевого развития
Чтение произведений. Составление творческих рассказов по ЗОЖ. Составление рассказов по сюжетным картинкам по ЗОЖ. Разгадывание загадок, заучивание считалок.

Театральный центр
Игры – драматизации: «Девочка чумазяя», «Федорино горе», «Доктор Айболит».

Центр детского творчества
Рисование, раскраски, трафареты, аппликация, лепка по теме ЗОЖ.

Музыкальный центр
Музыкально-ритмическая композиция «Вместе весело шагать». Слушание музыкального произведения «Витаминные сказки».

Центр математики
Работа со счетными палочками. Составление разрезных картинок. Моделирование цифр 0, 1, 2, 3.

Содержательный этап



Образовательная область	Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Речевое развитие	<p>Чтение произведений К.И. Чуковский «Айболит», «Мойдодыр», «Федорино горе»; И.А. Крупнов «Витаминная сказка»; В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»; С.Мили «Воспаление хитрости».</p> <p>Разгадывание загадок. Разучивание считалок. Заучивание стихов, пословиц и поговорок о спорте.</p>	<p>Составление творческих рассказов по ЗОЖ «Как я ухаживаю за собой».</p> <p>Составление рассказов по сюжетным картинкам «Почему ребята заболели».</p>	<p>Организация выставки книг о спорте.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Проблемная ситуация по безопасности детей на улице, дома.</p> <p>Разгадывание кроссворда «Предметы гигиены».</p> <p>Беседа «Я и мое поведение».</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Парикмахерская» следим за своим внешним видом), «Больница», «Прачечная», «Семья».</p> <p>Игры – драматизации: «Девочка чумазая», «Федорино горе», «Доктор Айболит».</p>	<p>Консультация: «Двигательная активность и здоровье дошкольников».</p>

**Познавательно
е развитие**

Познавательные беседы:

- «Чтобы быть здоровыми, надо быть чистыми»,
- «Правильная здоровая пища»,
- «Как мы дышим и зачем»,
- «Моя правильная осанка»,
- «Полезные и вредные привычки»,
- «Если хочешь быть здоровым»,
- «Первая помощь при травмах».

Спортивные игры.

Экскурсия в кабинет

медсестры: «Поговорим о витаминах»

Дидактические игры:

- «Вредно, полезно»,
- «Сложи, узнай, обведи, покажи»,
- «Угадай по вкусу»,
- «Угадай на ощупь».

Рассматривание книг, иллюстраций по разным видам спорта.

Настольно-печатная игра «Гигиена здоровья».

Подбор иллюстраций по видам спорта.

Создание мини-альбома «Я делаю зарядку» с фотографиями детей.

Информация для родителей «Профилактика зимнего травматизма и здоровье детей зимой»

Папка-передвижка «Здоровый образ жизни семьи».

Изготовление лэпбука по ЗОЖ.

**Физическое
развитие**

Подвижные игры, эстафеты, дидактические игры с мячом «Виды спорта», физкультминутки.

Организация пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, динамические паузы.

Подвижные игры со спортивными атрибутами. Катание на санках.

Консультация «Здоровый образ жизни формируется в семье». Памятки для родителей: «Дыхательные упражнения», «Речевки к утренней гимнастике», «Гимнастика для глаз», «Изготовление шапочек».

Художественно-эстетическое развитие

Рисование на темы «Виды спорта», «Зимние забавы», «Мой дом».

Аппликация «Полезные продукты».

Лепка «Фигура человека в движении».

Конструирование зданий больниц, стадионов.

Раскраски, трафареты по ЗОЖ.

Дидактические игры «Что перепутал художник».

Слушание музыкального произведения «Витаминная сказка».

Музыкально-ритмическая композиция «Вместе весело шагать».

Изготовление масок к подвижным играм.



Подведение итогов проекта

- *У детей значительно повысился интерес и желание заниматься гимнастикой, физкультурой, принимать участие в закаливающих процедурах, т.е. вести здоровый образ жизни.*
- *Дети с удовольствием ходят босиком по коврикам - массажерам, самостоятельно овладели методикой полоскания рта, умывают руки по локоть.*
- *Дети самостоятельно проявляют инициативу к движению: бегают, прыгают, играют с мячом, ползают, лазают не только в группе, но и на улице.*
- *У детей повысились знания о значимости здорового образа жизни.*
- *Расширилось представление о закаливающих мероприятиях.*
- *Проявилось творчество и фантазия при изготовлении нестандартного оборудования.*

Делаем зарядку



*Для чего нужна зарядка? –
Это вовсе не загадка –
Чтобы силу развивать
И весь день не уставать.*





Наши увлечения





*Подвижные игры на
прогулке летом*





*Хорошо, когда дети играют:
Будни серые вмиг расцветают,
В то же мгновение мир наступает –
И игра забияк примиряет.*

Подвижные игры на прогулке зимой





**Физкультминутки,
пальчиковая гимнастика**





*Руки с мылом надо мыть,
Чтоб здоровенькими быть.
Чтоб микробам жизнь не дать,
Руки в рот не надо брать.*



Правильное питание и личная гигиена



*Всякий раз, когда едим,
О здоровье думаем:
Мне не нужен жирный крем,
Лучше я морковку съем.*





*Продуктивная деятельность,
чтение, беседы*





Физкультурные занятия



*Любим спортом
заниматься:
Бегать, прыгать,
кувыркаться.*



*Утренняя гимнастика,
гимнастика после сна*





Самостоятельная двигательная деятельность

*Незаметно, не вдруг, но игра помогает –
Шаг за шагом детей развивает,
Их мышление, память, внимание,
Углубляет и мира познание.*





***Игра-драматизация
«Доктор Айболит»***





*Мы работать с Вами рады,
Дети ваши нам отрада!
Друг другу будем помогать:
Как научить и как сказать,
Что сделать и к чему стремиться...
Так много надо научиться!*

Работа с родителями





Изготовление лэббука



*Мы стараемся для детей,
Чтобы было им веселей.
Организм свой укреплять,
И здоровье сохранять!*

Литература:

- *Бабенкова Е.А. Как приучить ребенка заботиться о своем здоровье. М.:Вентана-Граф, 2010*
- *Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2014*
- *Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ. (под ред. З.И.Бересневой) - М.: ТЦ Сфера, 2003*
- *Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека. (Программа для ДОУ). - М.: ТЦ Сфера. 2013*
- *Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях: Учебное пособие. \ Под ред. В.И.Орла, С.Н.Агаджановой. – СПб.: «Детство-Пресс», 2006.*
- *Практический опыт здоровьесберегающей деятельности в ДОУ. Авт.-сост. А.К.Сундукова, Г.Н.Калайтанова, Е.В.Майгурова. - М.: Аркти, 2008*
- *Тихомирова Л.Ф. Уроки здоровья для детей 5-7 лет. (Популярное пособие для родителей и педагогов). - Ярославль: Академия развития, Академия холдинг, 2003*
- *Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. \ составитель Моргунова О.Н. Воронеж: ЧП Лакоценин С.С. – М., 2012*
- *Картушина М. Ю. Зеленый огонек здоровья.Программа оздоровления дошкольников.ТЦ Сфера Москва 2011*



Перспектива проектной деятельности в данном направлении:

С целью повышения интереса к здоровому образу жизни необходимо продолжать систематическую работу по указанной теме через создание и реализацию новых совместных с родителями проектов с использованием интегрированного подхода в этом направлении. Продолжать внедрять в педагогическую практику здоровьесберегательные технологии, направленные на охрану и укрепление здоровья дошкольников.



МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №82»

Проект «Сбережём своё здоровье»

Автор проект: Струкова Л. А.,
воспитатель группы №8
комбинированной направленности

Курск 2018 г.

Актуальность

«Здоровье – бесценный дар, потеряв его в молодости, не найдешь до самой старости!»

Каждый из нас хочет видеть своих детей здоровыми, счастливыми, но не все задумываются о том, как сделать так, чтобы дети, вырастая, жили в ладу с собой, окружающим миром, другими людьми. А ведь за всем этим стоит здоровый образ жизни. Именно он дает физические и духовные силы, здоровую нервную систему, способность противостоять вредным влияниям, чувствовать радость от того, что живешь.

Учеными доказано, что здоровье человека только на 7-8% зависит от здравоохранения и более, чем на половину от образа жизни. Сегодня установлено, что 40% заболеваний взрослых берут свое начало с дошкольного возраста. Свыше чем у 60% детей в возрасте 3-7 лет выявляются отклонения в состоянии здоровья. Как помочь подрастающему ребенку реализовать свое право на здоровье и счастливую жизнь?

Одним из путей решения этой проблемы является организация работы по воспитанию сознательного отношения к своему здоровью. Здоровье и физическое воспитание – взаимосвязанные звенья одной цепи. Важно и необходимо обратиться к системе физического воспитания дошкольников, чтобы выявить основные задачи и методы воспитания здорового ребенка и то место, ту роль, которая отводилась самому дошкольнику в деле собственного оздоровления. Есть многие причины – от нас независимые, и изменить что-либо не в наших силах. Но есть одна, на наш взгляд, очень важная – это формирование у детей дошкольного возраста потребности в сохранении и укреплении своего здоровья. Для реализации данного направления был разработан проект “Сбережём своё здоровье” для работы с детьми подготовительного к школе возраста.

Цель проекта

Приобщение детей и их родителей к ЗОЖ

Задачи проекта

Образовательные

- Формировать представление детей о здоровье человека и способах его укрепления, о гигиене здоровья;

Развивающие

- Развивать у детей потребность в активной деятельности;
- Развивать навыки выполнения упражнений и игр на занятиях и в повседневной жизни;
- Формировать у дошкольников интерес и любовь к спорту.

Воспитательные

- Формировать положительное отношение к ЗОЖ у дошкольников;
- Воспитывать желание у детей заботиться о своём здоровье;
- Формировать у дошкольников потребность в положительных привычках.



Вид проекта

практико-ориентировочный

Тип проекта

познавательно-игровой

Сроки реализации

долгосрочный

Участники проекта

воспитатели

инструктор ФИЗО

преподаватель ИЗО

дети подготовительной группы и их родители

Предполагаемые результаты проведения проекта:

- **Дети**

- Бережное отношение к своему здоровью;
 - Повышение интереса к физкультуре и спорту;
 - Представления о здоровом образе жизни;

- **Воспитатели**

- Повышение профессионального мастерства педагогов в здоровьесбережении;
 - Пополнение спортивного оборудования в группе;
 - Компетентность в вопросах приобщения детей к здоровому образу жизни;

- **Родители**

- Повышение интереса к здоровому образу жизни;
 - Взаимодействие с педагогами и инструктором по физкультуре по вопросам физического воспитания детей;
 - Активное участие в жизни ДООУ и реализации проекта;

Этапы реализации

1 этап – организационный

Цель: постановка мотивации, цели, задач по организации проекта «Сбережём своё здоровье»

Содержание:

- Создать мотивацию по работе проекта;
- Подбор детской художественной литературы;
 - Подбор стихов, загадок;
- Подбор наглядного материала, иллюстраций, картинок о ЗОЖ;
- Работа с методическим материалом, литературой по теме;
- Подбор дидактических, пальчиковых, малоподвижных игр;
 - Разработка комплексов утренней гимнастики, гимнастики для глаз, после сна, дыхательной гимнастики;
- Составление памяток для родителей.

2 этап – практический

Цель: закреплять и расширять знания о ЗОЖ через практическую деятельность детей.

Задачи:

- обогащать общие представления детей о том, что такое здоровье и здоровый человек;
- развивать умение отражать в игре культурно-гигиенические навыки, правила здоровьесберегающего и безопасного поведения;
- воспитывать заботливое отношение к своему здоровью.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

1. Динамические паузы – во время занятий, 3-5 мин., по мере утомляемости детей. Рекомендуется в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и другие в зависимости от вида занятия.
2. Подвижные и спортивные игры – часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате – разной степени подвижности.
3. Релаксация – в любом подходящем помещении, в зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Использование спокойной классической музыки (Чайковский, Рахманинов), звуки природы.
4. Гимнастика пальчиковая - рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами в любое удобное время в режиме дня.

5. Гимнастика для глаз – ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки. Используется наглядный материал, показ педагога.
6. Гимнастика дыхательная – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы.
7. Гимнастика после сна – ежедневно 5-10 мин.
8. Гимнастика корригирующая – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей.
9. Минутки шалости через 30 мин после приема пищи ежедневно



Стенгазета

Анкетирование

Стендовая информация

**Формы
работы с
родителями**

Брошюры

Папки передвижки

Выставка
детских
работ

Стендовая информация для родителей

Анкетирование родителей



Уважаемые родители!

Просим принять участие в анкетировании на тему «Организация и эффективность работы по развитию двигательной активности в режиме ДОУ». С целью дальнейшего планирования работы по данному направлению. Пожалуйста, отметьте вариант ответа, совпадающий с вашей точкой зрения.

1. Количество детей в семье
 - а) один
 - б) два
 - в) три
 - г) более
2. Вы занимаетесь физкультурой или спортом?
 - а) да
 - б) нет
 - в) иногда
3. Соблюдает ли Ваш ребенок дома правила личной гигиены?
 - а) да
 - б) нет
 - в) иногда
4. Есть ли дома спортивный инвентарь?
 - а) да
 - б) нет
 - в) иногда
5. Установлен ли для вашего ребенка режим дня?
 - а) да
 - б) нет
 - в) иногда
6. Делаете ли вы дома утреннюю гимнастику?
 - а) да
 - б) нет
 - в) иногда
7. Гуляете ли вы с ребенком после детского сада?
 - а) да
 - б) нет
 - в) иногда
8. Виды деятельности ребенка после прихода из детского сада и в выходные дни (подчеркните)
 - подвижные игры
 - спортивные игры
 - настольные игры
 - просмотр телепередач
 - конструирование
 - чтение книг
9. Какие консультации Вы хотели бы получить по поводу физического развития Вашего ребенка _____

Уважаемые родители!

Просим принять участие в анкетировании на тему «Организация и эффективность работы по развитию двигательной активности в режиме ДОУ». С целью дальнейшего планирования работы по данному направлению. Пожалуйста, отметьте вариант ответа, совпадающий с вашей точкой зрения.

1. Количество детей в семье
 - а) один
 - б) два
 - в) три
 - г) более
2. Вы занимаетесь физкультурой или спортом?
 - а) да
 - б) нет
 - в) иногда
3. Соблюдает ли Ваш ребенок дома правила личной гигиены?
 - а) да
 - б) нет
 - в) иногда
4. Есть ли дома спортивный инвентарь? Какой?
 - а) да
 - б) нет
 - в) иногда
5. Установлен ли для вашего ребенка режим дня?
 - а) да
 - б) нет
 - в) иногда
6. Делаете ли вы дома утреннюю гимнастику?
 - а) да
 - б) нет
 - в) иногда
7. Гуляете ли вы с ребенком после детского сада?
 - а) да
 - б) нет
 - в) иногда
8. Виды деятельности ребенка после прихода из детского сада и в выходные дни (подчеркните)
 - подвижные игры
 - спортивные игры
 - настольные игры
 - просмотр телепередач
 - конструирование
 - чтение книг
9. Какие консультации Вы хотели бы получить по поводу физического развития Вашего ребенка _____

Благодарим за внимание!

Методическая копилка воспитателя по теме «Физическое воспитание дошкольников»

папки передвижки, брошюры, консультации для родителей



Центр «Физическое развитие» в группе



В ходе реализации проекта был пополнен центр «Физического воспитания»:





Работа с детьми

Гигиенические процедуры

Дыхательные упражнения



Упражнения
для глаз



Разные виды
массажа



Пальчиковые
разминки



Работа с детьми

Гимнастика после сна



Полоскание рта



Разные виды массажа



Пальчиковые разминки



Чтение и рассматривание книг о спорте



Посещение медкомнаты



Рисование «Моя спортивная семья»



ЛЭПБУК как одна из форм работы с детьми



Беседы. Сообщения воспитателя.



Игры разной интенсивности двигательной активности.



Игры и упражнения на прогулке.





3 этап – итоговый

Цель: Обобщение знаний детей о здоровьесберегающем и безопасном поведении в детском саду, дома и на природе.

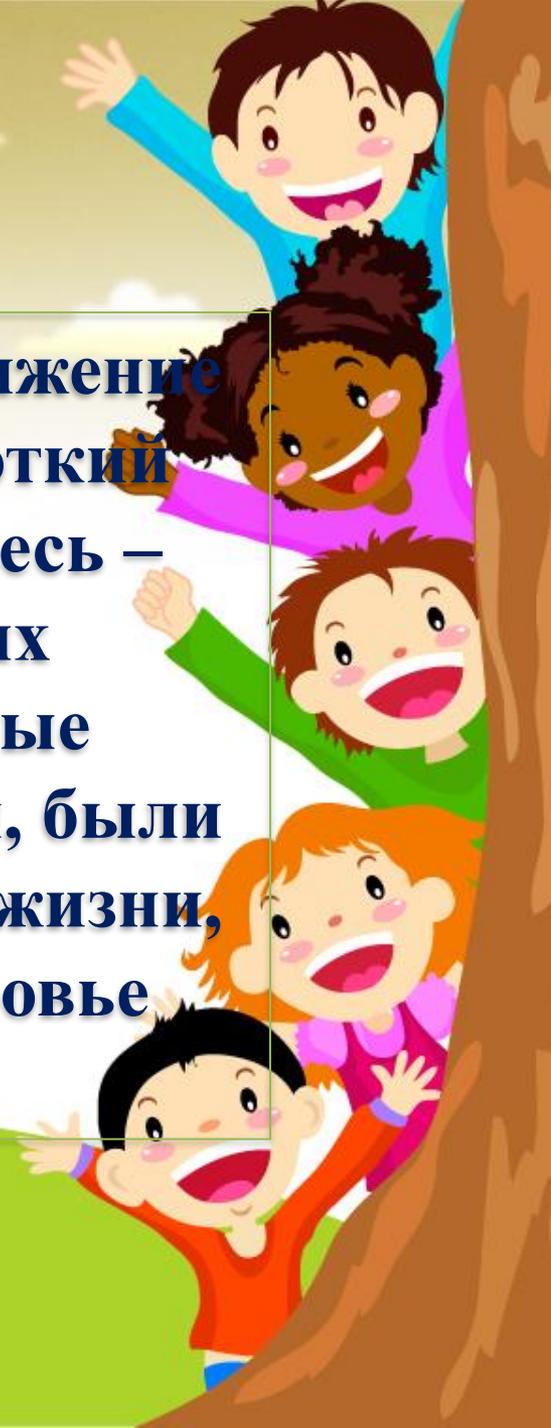
Задачи:

Развивать познавательную активность детей, потребность применять полученные знания на практике;

Содействовать развитию физических, творческих возможностей детей;

Активно вовлекать родителей в работу по формированию навыков здорового образа жизни.

**Проект не ставит целью достижение
высоких результатов за короткий
отрезок времени. Главное здесь –
помочь детям проявить их
собственные потенциальные
возможности, чтобы, взрослея, были
готовы вести здоровый образ жизни,
ценили свое здоровье и здоровье
окружающих.**



Тематические образовательные проекты являются своеобразной «историографией» конкретных детей и педагогов и служат лишь примерами, ознакомившись с которыми взрослые могут понять идею и логику их развертывания. Проекты невозможно калькировать, т. е. воспроизвести, Их можно только прожить заново вместе с детьми. Даже если ваши собственные и приведенные в разных источниках будут похожи как две капли воды, содержание, динамика развертывания, действия и результаты будут уникальным, только ваш, а полученный в ходе работы опыт. Знания, смыслы – индивидуальными для каждого участника.



Будьте здоровы

