

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №82»



Конспект тематического занятия  
для детей дошкольного возраста на тему  
**«Люди разные бывают»**  
(в рамках акции «Международный день инвалидов»)

Материал подготовила:  
Долгих Т. Н., воспитатель

## Конспект тематического занятия для детей младшего школьного возраста «Люди разные бывают» (к Международному дню инвалидов)

**Цель занятия:** сформировать у детей понятие «особых» людей, людей с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи:** ознакомление с проблемами людей, имеющих инвалидность; формирование представления о здоровье как главной ценности человека.

- развитие чувства эмпатии, уважения к людям с инвалидностью и ОВЗ, необходимости оказания им внимания и поддержки;

- воспитание в детях чувство гуманного и толерантного отношения к детям;

### Ход занятия:

1. «Ребята, ежегодно с 1992 года во всем мире отмечается Международный день инвалидов. В этот день принято привлекать внимание к проблемам инвалидов, к защите их достоинства, прав, благополучия. Кто же такие инвалиды? Инвалиды – это люди, возможности здоровья которых настолько ограничены заболеванием или травмой, что они не могут обходиться без посторонней помощи. Видели ли вы когда-нибудь таких людей в нашем городе? (заслушиваются ответы детей). Среди людей с инвалидностью есть и взрослые, и дети. Кто-то из них стал инвалидом в результате серьезной болезни, кто-то получил травму, а кто-то уже таким родился.

(Детям демонстрируется подборка картинок, изображающих людей с различными формами инвалидности; объясняется, что это за проблемы со здоровьем).



### Вопросы для беседы с детьми:

1. Что ты можешь сказать о людях, изображенных на картинках?
2. Как ты думаешь, как следует вести себя, если ты увидишь такого человека?
3. Как ты думаешь, что чувствуют люди, изображенные на картинках?
4. Хотели бы вы помочь людям, изображенным на картинках? Что бы вы могли для них сделать?
5. Поделился ли бы с ними игрушкой, конфетой? Стал бы с ними играть? Пригласил бы в гости?

**2. Игра-эксперимент «Угадай звуки»** (музыкальный звук, переливание воды, шелест бумаги, голос друзей)

- Закройте ватным тампоном одно ухо (затем оба уха) и послушайте, что я скажу.

- Расскажите о своих ощущениях, объясните, когда было слышно лучше, хуже и почему.

**Игра «Кто быстрее наденет»**

Дети играют парами. Один ребёнок надевает вещь двумя руками, а другой - одной, затем меняются. Обращается внимание на то, что инвалид нуждается в помощи здорового человека. Просьба о помощи, предложение своей помощи (прямая речь).

**Игровой прием «Толкни мяч ногой».** Стоя на двух ногах, затем стоя на одной ноге. Вывод: На одной ноге в футбол не поиграешь.

**Игра «Пройди – не задень».** Сначала ребенок проходит между препятствиями с открытыми, затем с завязанными глазами, а затем с помощью другого ребенка. Вывод: здоровый человек всегда обязан помогать людям-инвалидам!

**Сюжетно-ролевая игра «Поводырь»**

- Ребята, а кто такой поводырь?

- Это человек, который помогает слепому человеку.

- Кто ещё может быть поводырём у слепых людей?

- Специально обученные собаки.

- Предлагаю поиграть в игру «Поводырь».

Дети разбиваются на пары, одному завязывают глаза платком - это «слепой». Воспитатель расставляет по ковру несколько стульев. Дети-поводыри проводят «слепых» между стульями, предупреждают об опасности. Потом меняются ролями.

- Ребята, как вы себя чувствовали, когда были «слепыми»?

- Было страшно, боялись упасть...

- Когда было легче идти?

- Когда поводырь подсказывал куда идти, когда подставлял свою руку.

- Вы сейчас сами почувствовали, как трудно людям с ограниченными возможностями – людям-инвалидам по слуху, по зрению, с нарушениями движений. Они всегда нуждаются в помощи.

Вывод: Эти люди имеют такое право – право на особое отношение, на помощь и защиту.

**3. Упражнение «Ситуации».** Детям предлагается высказать свое отношение к следующим ситуациям:

1. «Представь себе, что ребенок на костылях впереди тебя медленно поднимается по лестнице и ты не можешь его обогнать. Как ты поступишь? Ты будешь спокоен или разозлишься?»

2. «Представь себе, что ребенка со слуховым аппаратом зовет мама, а он не слышит. Как ты поступишь? Ты обратишь его внимание на маму или продолжишь заниматься своим делом?»
3. «Представь себе, что рядом с тобой ребенок, который плохо видит, случайно упал и не может их найти. Как ты поступишь? Поможешь найти и поднять очки или пройдешь мимо?»
4. «Представь себе, что глухонемой ребенок или ребенок с проблемами в речи тебя о чем-то спросил, а ты его не понял. Как ты поступишь? Ты переспросишь и попытаешься понять или пожмешь плечами и отойдешь в сторону?»
5. «Представь себе, что ты сидишь в транспорте и заходит ребенок на костылях (ходунках). Как ты поступишь? Ты уступишь ему место или сделаешь вид, что смотришь в окно?»

(С помощью этих вопросов и ситуаций определяется уровень знаний детей о сверстниках с ОВЗ и исследуется уровень мотивации к общению с такими детьми, эмоциональное отношение к ним и способность к выстраиванию взаимоотношений в различных ситуациях).

**4. Просмотр** социального ролика «Все люди разные». Вопросы по содержанию мультфильма.

5. Ребята, в нашей группе есть мальчик, он немного отличается от нас. Ему труднее, чем нам говорить и выполнять многое из того, что мы делаем очень легко. Сейчас он болеет. Давайте изготовим ему открытку с пожеланием скорейшего выздоровления.

Продуктивная деятельность: Изготовление коллективной открытки (аппликация с элементами рисования)

### **3. Заключительная часть. Рефлексия**

- О чем мы с вами сегодня говорили на занятии?
- Что нового вы узнали?
- Что вам особенно запомнилось?

**Воспитатель:** Молодцы! Давайте пообещаем себе и друг другу, что всегда будем замечать горе других, будем помогать им.

Человек хранит свои добрые чувства в душе, а душа у человека живет в сердце. Дети покажите где ваша душа? Я очень хочу, чтобы в вашей душе сегодня поселилось сопереживание, добро и любовь, чтобы вы запомнили это, рассказали своим родным и близким, о том, что вы поняли сегодня. Я вам дарю эти сердечки на память. И закончить наше занятие я хочу словами великого русского писателя: «В жизни есть только одно несомненное счастье – жить для других»