

ПРИНЯТ
на педагогическом совете
от «28» мая 2024 года
Протокол № 5

УТВЕРЖДЕН
приказом заведующего МБДОУ №82
от «29» мая 2024 года №
Заведующий МБДОУ № 82
_____ О.Н.Кураш

**КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 82»
НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД 2024 ГОДА**

Цель летней оздоровительной кампании 2024 года:

1. Организовать работу, направленную на сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников МБДОУ «Детский сад комбинированного № 82», с учетом их индивидуальных особенностей.
2. Создать для воспитанников МБДОУ «Детский сад комбинированного № 82» максимально эффективные условия жизнедеятельности, способствующие гармоничному развитию и развитию их познавательной активности, на основе оздоровительных мероприятий.

Задачи работы:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности, деятельности по интересам.
3. Создать позитивное эмоциональное настроение у детей через приобщение к традициям детского сада (спортивным играм, экскурсиям, совместным мероприятиям с социумом). Успешность проведения ЛОК во многом определяется комплексным подходом к планированию, организации и медико-педагогическому контролю. При планировании оздоровительной работы в ДОУ придерживаемся следующих **принципов:**

- комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
- непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- использование простых и доступных технологий;
- формирование положительной мотивации у детей, педагогов к проведению профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- интеграция программы профилактики закаливания в семью;
- повышение эффективности системы профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения в ДОУ санитарных правил и нормативов, оптимального двигательного режима и физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплого режима и питьевого режима.

В течение летнего периода продолжается работа по реализации задач ФГОС ДО и действующих программ в различных видах деятельности детей. Ежедневно воспитатели планируют как самостоятельную, так и совместную деятельность детей. В планах воспитателя должны быть отражены все виды детской деятельности (ФГОС ДО: игровая, познавательно-исследовательская, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), конструктивная, коммуникативная, самообслуживание, элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы).

Рекомендуемые формы:

- музыкальные, физкультурные развлечения 1 раз в месяц;
- мероприятия с детьми по ОБЖ, по предупреждению бытового и дорожного травматизма (развлечения, викторины и т.д.)

- организация наблюдений за живой и неживой природой в огороде, на цветниках, на территории детского сада и за ее пределами;
 - экспериментальная деятельность (*опыты с водой, воздухом, песком, почвой и другие*).
 - изобразительная деятельность (*рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, природного, бросового материала*)
 - трудовая деятельность (труд на огороде и цветнике);
 - восприятие художественной литературы (чтение, театрализация, работа с иллюстрациями);
 - организация работы на экологической тропе;
 - досуговые мероприятия: (игровые и музыкальные часы, кружки по интересам, выставки детских работ, игры-путешествия, соревнования, конкурсы, летние праздники, квесты) и т.д.;
 - организация игр с песком и водой;
 - реализация тематических образовательных проектов.
- Планирование осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием, учетом интеграции всех областей и календарем образовательных событий

Нормативно-правовая база.

Проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий с детьми в летний период регламентируют нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция РФ от 12.12.93 (ст. 38,41,42,43);
- Федеральный закон от 24.07.98 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26);
- Приказ Минобрнауки России от 16.07.02 № 2715, Минздрава России № 227, Госкомспорта России № 166, Российской академии образования № 19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации»;
- Приказ Минздрава России от 04.04.03 № 139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений» (вместе с рекомендуемым перечнем оборудования и методик по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений»);
- ФГОС ДО;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках

<i>Методическая работа</i>		
№ п\п	Наименование мероприятия	Ответственный
ИЮНЬ		
1	Консультация «Учимся, играя» - повышение компетентности педагогов в вопросах ведущей деятельности детей раннего возраста	Заместитель заведующего по УВР
2	Консультация «Система закаливающих мероприятий. Схемы закаливающих процедур»	Медсестра
3	Консультация для педагогов «Упражнения на позитивное мышление»	Воспитатели
4	Тематический контроль «Организация двигательной деятельности детей»	Заместитель заведующего по УВР
ИЮЛЬ		
1	Консультация для педагогов «Гиперактивный ребёнок – как с ним взаимодействовать»	Заместитель заведующего по УВР
2	Час коллективного музицирования «Посиделки за самоваром»	Заместитель заведующего по УВР
3	Выставка методической литературы «Если хочешь быть здоровым - закаляйся».	Заместитель заведующего по УВР
4	Консультация «Роль воспитателя в музыкальном воспитании детей»	Заместитель заведующего по УВР
5	Консультация для воспитателей групп раннего возраста «Мы с тобой, малыш!» (помочь ребенку как можно быстрее и безболезненнее освоится в новой ситуации)	Педагог-психолог
АВГУСТ		
1	Консультация для родителей «Как избежать конфликтов и истерик»	Педагог-психолог
2	Игры, формирующие навык бесконфликтного общения: «Позови ласково» «Ты мне нравишься, потому что...»	Педагог-психолог.
3	Круглый стол «Итоги летней оздоровительной работы»	Заместитель заведующего по УВР

4	Консультация «Организация и проведение подвижных игр и игр с элементами хоккея на прогулке».	Заместитель заведующего по УВР
---	--	--------------------------------

<i>Работа с родителями</i>		
№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный
ИЮНЬ		
1	Консультация «Встречаем лето» (о здоровье и охране жизни).	Заместитель заведующего по УВР воспитатели всех групп
2	Конкурс семейного плаката «Безопасная дорога детства»	Воспитатели всех групп
3	Консультация «Чем заняться с детьми летом»	
4	Практикум: «Игрушки для песочницы своими руками»	Воспитатели всех групп Заместитель заведующего по УВР
ИЮЛЬ		
1	Подготовка презентаций «Мои родные и близкие»	Воспитатели всех групп
2	Участие совместно с детьми в праздничной программе «Мама, папа, я – дружная семья», посвященная 8 июля - Всероссийскому дню семьи, любви и верности	Воспитатели всех групп Заместитель заведующего по УВР
3	Консультация «С малышом на даче»	Заместитель заведующего по УВР
4	Тренинг «Мудрость родительской любви»	Педагог-психолог
АВГУСТ		
1	Консультация «Помогите ребенку расти здоровым»	Заместитель заведующего по УВР
2	Консультация «Игры дома в беседке»	Педагог-психолог
3	Наполнение стенда для родителей тематической информацией: «Лето без игрушек, возможно ли это?», «Развивающие игры летом», «Игры с водой и песком в летний период»	Воспитатели всех групп
В течение лета		
1	Оформление наглядной информации на различную тематику	Заместитель заведующего по УВР

<i>Административно-хозяйственная работа</i>		
Уборка территории ДОУ и прилегающей территории: - стрижка кустов; - обрезка сухих веток и деревьев; - уборка территории от случайного мусора.	В течение лета	Заместитель заведующего по АХР мл. воспитатели

План подготовки ДОУ к летнему сезону

№п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
<i>Организационная работа</i>			
1	Издание приказов, назначение ответственных лиц по направлениям деятельности, ознакомление сотрудников с приказами под подпись	20-24 мая	Заведующий МБДОУ
2	Создание и работа творческой группы по разработке плана ЛОК 2024 г.	20-24 мая	Заведующий МБДОУ
3	Общее собрание работников образовательного учреждения	30 мая	Заведующий МБДОУ
4	Утверждение локальных актов: - план ЛОК на 2024 г. - график организации совместной деятельности на летний период - режим дня по возрастным группам	20-31 мая	Заведующий МБДОУ
5	Инструктаж работников	30 мая	Заведующий МБДОУ Заместитель заведующего по АХР
6	Проведение практического тренировочного занятия по эвакуации в случае ЧС.	29 мая	Заведующий МБДОУ Заместитель заведующего по АХР
7	Подготовка необходимой рабочей документации для ЛОК	20-31 мая	Заведующий МБДОУ
8	Проведение комиссией по охране труда обследования территории, здания, спортивного и игрового оборудования на игровых участках. Составление актов.	20-31 мая	Заместитель заведующего по АХР Заместитель заведующего по УВР

<i>Методическая работа</i>		
№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный
МАЙ		
1	Семинар для воспитателей «Подготовка и проведение работы с детьми летом»	Заместитель заведующего по УВР
2	Подготовкой раздаточного информационного материала для педагогов всех возрастных групп по следующим темам: - экскурсии и пешие прогулки; - подвижные игры на свежем воздухе; - информация для родителей; - закаливание.	Заместитель заведующего по УВР
3	Дополнение методического кабинета необходимым материалом в помощь воспитателям: а) картотека подвижных, строительно-конструкторских, дидактических игр до школьников на игровых участках, в экскурсиях, в походах с кратким описанием каждой из них б) календарь летних народных праздников, развлечений в) литература о растениях и животных г) информация о народных праздниках в летний период Оснащение методического кабинета картотекой с художественным словом по летнему сезону.	Заместитель заведующего по УВР
4	Оснащение медиатеки методического кабинета сборниками с музыкальным сопровождением к утренней гимнастике, режимным моментам.	Заместитель заведующего по УВР
<i>Работа с родителями</i>		
МАЙ		
1	Проведение общего и групповых родительских собраний по анализу работы учреждения за 2023-2024 учебный год организация ЛОК 2024	Заведующий МБДОУ Заместитель заведующего по УВР воспитатели всех групп
2	Консультация для родителей «И снова адаптация» - секреты радостного посещения сада после долгой самоизоляции	Заместитель заведующего по УВР
<i>Административно-хозяйственная работа</i>		
1	Проведение ревизии существующего инвентаря,	20-29 мая Заведующий МБДОУ

	оборудования, комплектов игрового и физкультурно-спортивного оборудования для детей		Заместитель заведующего по УВР
2	Проведение инструктажа педагогов, обслуживающего персонала по вопросам охраны жизни и здоровья детей при организации летних оздоровительных мероприятий, праздников, игр, походов, экскурсий	29 мая	Заведующий МБДОУ Заместитель заведующего по УВР
4	Экологический субботник по благоустройству территории ДОУ с привлечением родителей	24 мая	Заместитель заведующего по АХР
5	-Оформление прогулочных участков, цветников и огорода -Подготовка территории и оборудования для функционирования летнего оздоровительного периода -Подготовка оборудования и материала для игр с водой и песком	до 30 мая	Заместитель заведующего по АХР воспитатели всех групп, младшие воспитатели Заместитель заведующего по УВР
6	Подготовка материала и оборудования для проведения закаливающих процедур	27-31 мая	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели всех

Оздоровительная и профилактическая работа

Содержание	Возрастная группа	Время проведения	Ответственный
------------	-------------------	------------------	---------------

<i>Оптимизация режима</i>			
Изменение режима дня (переход на режим дня в теплый период года (бодрствование - 5,5-6 ч, общая длительность прогулок - 4-4,5 ч., дневной сон 2-2,5 ч., интервалы между приемами пищи 3-4 ч.	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели всех групп Заместитель заведующего по УВР
Максимально возможное пребывание детей на открытом воздухе (утренний прием, организация разнообразных видов детской деятельности, досуги и праздники)	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели всех групп
Создание комфортного режима пребывания детей в адаптационный период	Младшие группы	Ежедневно	Воспитатели младших групп Педагог-психолог Старшая медицинская сестра
<i>Организованные формы двигательной деятельности</i>			
Утренняя гимнастика на открытом воздухе (различные виды)	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели всех возрастных групп
Оздоровительный бег	Старшие группы	Ежедневно	Воспитатели старших групп
Гимнастика после дневного сна	Все возрастные группы	Ежедневно (5-10 мин)	Воспитатели всех возрастных групп
Двигательные разминки (пальчиковая гимнастика на развитие мелкой моторики, на внимание и координацию движений, гимнастика расслабления, корректирующая гимнастика)	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели всех возрастных групп
Подвижные игры	Все возрастные группы	Ежедневно (не менее 2-4 раз в день)	Воспитатели всех возрастных групп
Спортивные упражнения с элементами соревнований	Старшие группы	Ежедневно	Воспитатели всех возрастных групп
Индивидуальная работа по развитию основных движений	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели всех возрастных групп

Физкультурные досуги	Вторая младшая, средняя и старшая группы	1 раз в месяц	Воспитатели всех возрастных групп
Физкультурный праздник	Средняя, старшая группы	1 раз в летний период	Воспитатели всех возрастных групп
День здоровья	Все возрастные группы	1 раз в месяц	Воспитатели всех возрастных групп
Неделя здоровья	Все возрастные группы	1 раз в летний период	Воспитатели всех возрастных групп
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели всех возрастных групп
Целевые пешеходные прогулки, экскурсии за территорию дошкольного учреждения	Старшие группы	1 раз в неделю	Воспитатели всех возрастных групп
<i>Закаливающие мероприятия</i>			
Методически грамотно организованные прогулки на воздухе	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели всех возрастных групп
Воздушные и солнечные ванны	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели всех возрастных групп
Босохождение	Средняя, старшая группы	Ежедневно	Воспитатели всех возрастных групп
Обширное умывание после дневного сна	Средняя, старшая группы	Ежедневно	Воспитатели всех возрастных групп
Гигиеническое обливание ног, обмывание	Все возрастные группы	Ежедневно после прогулки	Воспитатели
Игры с водой	Все возрастные группы	В соответствии с погодными условиями	Воспитатели
<i>Профилактическая работа</i>			
Соблюдение питьевого режима	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели всех возрастных групп
Полоскание рта водой комнатной температуры после приема пищи	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели всех возрастных групп
Витаминотерапия: сок или свежие фрукты, свежие овощи	Все возрастные группы	Ежедневно	Старшая медицинская сестра, шеф-повар

Дыхательная гимнастика	Средняя, старшая группы	Ежедневно	Воспитатели всех возрастных групп
Гимнастика для глаз	Средняя, старшая группы	Ежедневно	Воспитатели всех возрастных групп
Игровой самомассаж стоп (лица, рук, спины)	Старшая групп	Ежедневно	Воспитатели всех возрастных групп
Ходьба босиком по разным видам поверхностей	Младшая и средняя группы	В соответствии с погодными условиями	Воспитатели всех возрастных групп

Формы оздоровительных мероприятий в летний период

Формы работы	Содержание	Условия организации			Ответственный
		Место	Время	Продолжительность	

				(мин)	
<p>Утренняя гимнастика Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия</p>	<p>Традиционная гимнастика (включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным введением дыхательных упражнений):</p> <ul style="list-style-type: none"> - с предметами и без предметов - на формирование правильной осанки - на формирование свода стопы <p>на снарядах и у снарядов</p> <ul style="list-style-type: none"> - с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, обручи, гимнастические палки) <p>Коррекционная гимнастика (включение в комплекс 3 – 4 специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии у детей)</p>	На воздухе	Ежедневно перед завтраком	Младшие -6 Старшие- 10 Подготовительные - 10	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели
<p>ООД по физической культуре Организация НОД должна исключать возможность переутомления или</p>	Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от возраста, физического развития и состояния	На воздухе на спортивной площадке	Три раза в неделю, в часы наименьшей инсоляции (до наступления	1 младшая-10 2-младшая-15 Средняя-20 Старшая -26 Подготовительная -	воспитатели

<p>нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности косно-мышечной и сердечно-сосудистой систем как наиболее нагружаемых при физических упражнениях.</p>	<p>здоровья детей, физкультурного оборудования и пр. Виды ООД по физ. культуре: - традиционная, тренировочная, сюжетная (игровое), контрольная, занятия ритмической гимнастикой, коррекционно-развивающие (включение специальных упражнений в соответствии с характером нарушений в развитии детей). Используется организованные формы занятий с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечения.</p>		<p>жара и после ее спада)</p>	<p>30</p>	
<p>Подвижные игры Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от</p>	<p>Виды игр: -сюжетные (использование при объяснения крошки-сказки или сюжетного рассказа);</p>	<p>На воздухе на спортивной площадке</p>	<p>Три раза в неделю, в часы наименьшей инсоляции</p>	<p>Для всех возрастных групп -10-20</p>	<p>воспитатели</p>

<p>педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания (новые, углубленно разучиваемые, на этапах закрепления и совершенствования); - дворовые - народные - с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол, городки) 				
<p>Двигательные разминки (физминутки): выбор зависит от интенсивности и вида ведущей деятельности</p>	<p>Варианты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение на развитие мелкой моторики; - ритмические движения - упражнение на внимание координации движений; - упражнения в равновесии; <ul style="list-style-type: none"> - упражнения для активизации работы глазных мышц; - гимнастика расслабления; <ul style="list-style-type: none"> - корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонения или нарушении развитие детей); - упражнения на формирование правильной осанки; - упражнения на 	<p>На воздухе на спортивной площадке</p>	<p>Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции</p>	<p>Младшая-6 Средняя-10 Подготовительная-12</p>	<p>воспитатели</p>

	формирование свода стопы.				
Элементы видов спорта, спортивные упражнения Способствует формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей	Виды спортивных упражнений: - катание на самокатах; - езда на велосипеде; - футбол; - баскетбол; - бадминтон; Прикладное значение спортивных упражнений: -восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю	На воздухе на спортивной площадке	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	Младшая и средняя-8-10 Старшая и подготовительная-12	воспитатели
Гимнастика после дневного сна	Разминка после сна с использованием различных упражнений: с предметами и без предметов; На формирование правильной осанки; На формирование свода стопы; Имитационного характера; Сюжетные или игровые; С простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, гимнастические палки,	Спальня или групповое помещение при открытых фрамугах	Ежедневно после дневного сна	Для всех возрастных групп-7-10	воспитатели

	<p>обручи); На развитие мелкой моторики На координацию движений Равновесие</p>				
Закаливающие мероприятия	<p>Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание, обливание до пояса); - закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, плавание, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями) 	С учетом специфики закаливающего мероприятия	По плану и в зависимости от закаливающего мероприятия	По усмотрению медицинского работника	Медицинский работник, специалисты и воспитатели групп
Индивидуальная работа в режиме дня	Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к	В физкультурном зале или на спортивной	Устанавливается индивидуально	Устанавливается индивидуально	воспитатели

	двигательной активности, самостоятельным и упражнения. Содействует укреплению здоровья и улучшения физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки.	площадке			
Праздники, досуг, развлечения	Способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями	На воздухе, в групповом помещении или на спортивной площадке	1 раз в неделю	Не более 30	Воспитатели и специалисты ДОУ

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования

Дети раннего возраста (2-3 года)	Дети дошкольного возраста (4-7 лет)
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)
Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Восприятие художественной литературы и фольклора
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
Художественно-эстетическая деятельность	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
Восприятие смысла музыки	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
Двигательная активность	Двигательная (овладение основными движениями)

Детская деятельность в образовательном процессе

Существуют разные варианты классификации видов детской деятельности, каждая примерная образовательная программа дошкольного образования определяет наиболее существенные для реализации представленного в ней содержания виды и формы детской деятельности.

№ п\п	Деятельность	Виды деятельности
1	<p>Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции</p>	<p style="text-align: center;">Творческие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> — режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); — сюжетно-ролевые; — игры-драматизации; — театрализованные; — игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом); — игры-фантазирование; — импровизационные игры-этюды
2		<p style="text-align: center;">Игры с правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> — дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные — игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); — подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.);

		<ul style="list-style-type: none"> —развивающие; —компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие) —музыкальные
3	Познавательная-исследовательская деятельность — форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира	<p style="text-align: center;">Экспериментирование, исследование; моделирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> —замещение; —составление моделей; —деятельность с использованием моделей; —по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)
4	Коммуникативная деятельность — форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата	<p style="text-align: center;">Формы общения со взрослым:</p> <ul style="list-style-type: none"> —ситуативно-деловая; —внеситуативно-познавательная; —внеситуативно-личностная. Формы общения со сверстником: —эмоционально-практическая; —внеситуативно-деловая; —ситуативно-деловая. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения
5	Изобразительная деятельность — форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт	<p style="text-align: center;">Рисование, лепка, аппликация</p>
6	Самообслуживание и элементы бытового труда — это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать	<p style="text-align: center;">Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд</p>
7	Конструирование из различных материалов — форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь	<p style="text-align: center;">Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> —из строительных материалов; —из коробок, катушек и другого бросового материала; —из природного материала. Художественный труд: —аппликация;

		—конструирование из бумаги
8	Музыкальная деятельность — это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): —пение; —музыкально-ритмические движения; —игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): —пение; —музыкально-ритмические движения; —музыкально-игровая деятельность; игра на музыкальных инструментах
9	Восприятие художественной литературы и фольклора — форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях	Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор
10	Двигательная деятельность — форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции	Гимнастика: —основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); —строевые упражнения; —танцевальные упражнения; —с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Игры: —подвижные; —с элементами спорта. Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др

Характеристика видов деятельности детей

Содержание и организацию образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении определяет Программа дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие детей в различных видах деятельности по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности детей.

В ФГОС ДО (п.2.7.) содержится указание на то, какие виды деятельности можно считать приемлемыми для ребенка дошкольного возраста:

-в раннем возрасте (2-3 лет) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

-для детей дошкольного возраста (4-7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Игровая деятельность

Специфические задачи	<ul style="list-style-type: none">- развитие игровой деятельности детей;- формирование положительного отношения к себе, к окружающим;- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми
-----------------------------	---

Виды образовательной деятельности	<p>Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные.</p> <p>Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации.</p> <p>Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями.</p> <p>Игры-фантазирования (ТРИЗ)</p> <p>Игры со строительным материалом (строительными наборами, конструкторами) и природным материалом</p> <p>Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</p> <p>Дидактические игры: с предметами, настольно-печатные, словесные</p> <p>Интеллектуальные развивающие игры</p> <p>Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов</p> <p>Игры с элементами спорта</p> <p>Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные</p> <p>Проектная деятельность</p>
Коммуникативная деятельность	
Специфические задачи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи
Виды образовательной деятельности	<p>Занятия по речевому развитию</p> <p>Свободное общение на разные темы</p> <p>Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью» и др.</p> <p>Коммуникативные игры</p> <p>Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений</p> <p>Подвижные игры с речевым сопровождением</p> <p>Дидактические словесные игры</p> <p>Викторины</p> <p>Проектная деятельность</p>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Специфические задачи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие трудовой деятельности; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

	- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
Виды образовательной деятельности	Самообслуживание Дежурство Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др. Труд в природе: заготовка природного материала для поделок; изготовление кормушек для птиц, их подкормка; изготовление цветного льда; участие в посадке и поливке растений Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона и др.): изготовление атрибутов для игры и др. Проектная деятельность
Познавательно-исследовательская деятельность	
Специфические задачи	- развитие сенсорной культуры; - развитие познавательно-исследовательской продуктивной деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
Виды образовательной деятельности	Занятия познавательного содержания Опыты, исследования, экспериментирование Рассматривание, обследование, наблюдение Решение занимательных задач, проблемных ситуаций Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов Просмотр познавательных мультфильмов, детских телепередач с последующим обсуждением Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет Оформление тематических выставок Создание коллекций Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры Сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия и др. Поисково-исследовательские проекты
Восприятие художественной литературы и фольклора	
Специфические задачи	- формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений
Виды образовательной	Чтение и обсуждение произведений разных жанров

деятельности	<p>Восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью, рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, просмотром мультфильмов, театрализованными играми, созданием театральных афиш, декораций, оформлением тематических выставок</p> <p>Проектная деятельность</p>
Конструирование и изобразительная деятельность	
Специфические задачи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие продуктивной деятельности; - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству
Виды образовательной деятельности	<p>Занятия по рисованию, лепке, аппликации – тематические, по замыслу</p> <p>Рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям</p> <p>Художественный труд (поделки из бумаги, картона, природного, бросового материала и др.): украшения к праздникам, поделки для выставок детского творчества и др.</p> <p>Конструктивное моделирование из строительного материала и деталей конструктора (по образцу - схеме, чертежу, модели, по замыслу), из бумаги (по схеме - оригами), из природного материала</p> <p>Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности</p> <p>Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность: рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.</p> <p>Организация и оформление выставок</p> <p>Проектная деятельность</p>
Музыкальная деятельность	
Специфические задачи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству
Виды образовательной деятельности	<p>Слушание народной, классической, детской музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Шумовой оркестр</p> <p>Экспериментирование со звуками.</p>

	<p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен Драматизация песен Музыкальные и музыкально-дидактические игры Концерты-импровизации Упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса Беседы по содержанию песни</p>
Двигательная деятельность	
Специфические задачи	<p>накопление и обогащение двигательного опыта детей; - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; - развитие физических качеств</p>
Виды образовательной деятельности	<p>Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические, комплексные, учебно-тренирующего характера Физкультурные минутки и динамические паузы Гимнастика Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования Игры-имитации, хороводные игры Народные подвижные игры Пальчиковые игры Спортивные упражнения Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек</p>

Характеристика воспитания детей

Содержание и организацию **воспитания** в дошкольном образовательном учреждении определяет Программа дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие детей в различных видах деятельности по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы

О ВОСПИТАНИИ: ФОРМЫ п.18.8.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "**Социально-коммуникативное развитие**" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

О ВОСПИТАНИИ: ФОРМ п.19.8.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "**Познавательное развитие**" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

О ВОСПИТАНИИ: ФОРМ п.20.8.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "**Речевое развитие**" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

О ВОСПИТАНИИ: ФОП п.21.8.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области **"Художественно-эстетическое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

О ВОСПИТАНИИ: ФОП п.22.8.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области **"Физическое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Контрольно-аналитическая деятельность

Задача: оценка эффективности оздоровительной работы в летний период, своевременная ее **корректировка**

Содержание контроля	Сроки	Ответственный
Оперативный контроль		
Санитарное состояние участков	ежедневно	Заместитель заведующего по УВР Заместитель заведующего по АХР
Соблюдение требований к организации прогулки (состояние выносного материала, одежды и обуви детей, продолжительность прогулки и ее содержание)	ежедневно	Заместитель заведующего по УВР
Состояние условий в группе и на участке для охраны жизни и здоровья детей	ежедневно	Заместитель заведующего по УВР Заместитель заведующего по АХР
Взаимоконтроль		
Организация игр с песком и водой	июнь	Заместитель заведующего по УВР Воспитатели групп
Работа по изучению детьми ПДД и ОБЖ	август	Заместитель заведующего по УВР Воспитатели групп
Тематический контроль		
Тематический контроль «Организация двигательного режима в летний период»	июль	Заместитель заведующего по УВР

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 82
_____ **О.Н.Кураш**

**План медико-педагогического контроля на летний период 2024 года
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 82**

Объект контроля	Содержание контроля	Периодичность	Ответственный	Форма отчетности
Санитарное состояние и содержание участка	Оборудование всех зон участка: соответствие гигиеническим нормам (его достаточность, травмобезопасность), режим уборки (объем, кратность)	Ежедневно	Заведующий, завхоз, старшая медицинская сестра	Акты приемки ДОУ в эксплуатацию. Журнал санитарного состояния объекта
Санитарно-гигиеническое состояние помещений	<p>Чистота: генеральная, текущая уборки (частота, кратность), температурный режим, режим проветривания.</p> <p>Уборочный инвентарь: наличие и состояние оборудования для уборки помещений, мытья мебели, посуды, игрушек и пособий (достаточность, маркировка).</p> <p>Моющие и дезинфицирующие средства: наличие, достаточность, эффективность и безопасность, условия хранения.</p> <p>Наличие на окнах, дверных проемах металлической сетки (или синтетических материалов с размером ячеек не более 2,0-2,2 мм) для предупреждения залета насекомых; использование липких лент и мухоловок для борьбы с мухами; применение химических средств по борьбе с мухами в установленном</p>	<p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p>	<p>Ст. медсестра</p> <p>Ст. медсестра, Заместитель заведующего по АХР</p> <p>Ст. медсестра, Заместитель заведующего по АХР</p> <p>Заместитель заведующего по АХР ст. медсестра</p>	<p>Акты приемки ДОУ в эксплуатацию. Акты обслуживающих организаций. Паспорта на оборудование.</p> <p>Журнал санитарного состояния объекта.</p> <p>Протоколы и заключения лабораторных исследований.</p>

	порядке.			
Оборудование помещений	Мебель, твердый и мягкий инвентарь, спецоборудование (тренажеры, медицинская техника, компьютеры, ТСО и пр.): травмоопасность, использование и эксплуатация в соответствии с гигиеническими требованиями, исправность и достаточность.	Ежедневно	Ст. медсестра, Заместитель заведующего по АХР	Листки здоровья. Журнал антропометрии детей. Протоколы и заключения лабораторных исследований. График смены постельного белья. График генеральных уборок. Журнал контроля санитарного состояния.
Организация питания	Санитарно-гигиеническое состояние оборудования: достаточность, маркировка, расстановка кухонной посуды, инвентаря, спецоборудования.	Ежедневно	Заведующий, ст. медсестра, повар	Журнал санитарного содержания объекта. Заключение санэпидэкспертизы на оборудование, инвентарь, посуду, моющие и дезинфицирующие средства. Договоры на поставку продуктов.
	Санитарно-гигиеническое состояние помещений: условия хранения сырья, достаточность, маркировка, расстановка кухонной посуды, инвентаря, спецоборудования. Поступление на пищеблок продуктов.	Ежедневно	Ст. медсестра, Заместитель заведующего по АХР повар	Заключение санэпидэкспертизы на получаемые продукты.
	Согласованность в работе сотрудников по организации питания: реализация готовой пищи по группам, суточный рацион выполнения норм питания, правила личной гигиены персонала.	Ежедневно	Ст. медсестра, повар, Заместитель заведующего по АХР	Журнал бракеража сырых продуктов.
		Ежедневно	Заведующий, ст. медсестра, Ст. медсестра	Журнал бракеража готовой продукции.
	Выполнение режима питания: сервировка стола, аппетит детей и их эмоциональное состояние, общение воспитателя во время приема пищи (умение преподнести блюдо,	Ежедневно		Журнал регистрации температуры холодильных камер. Отчетная документация структурных подразделений произвольной формы.

	обучение правилам поведения за столом)			
Соблюдение питьевого режима	Безопасность качества питьевой воды, соответствие требованиям санитарных правил.	Ежедневно	Заведующий, ст. медсестра,	Журнал санитарного содержания объекта
Динамические наблюдения за состоянием здоровья и физическим развитием детей	Утренний фильтр: опрос родителей о поведении ребенка дома: как он ел, как спал, есть ли какие-нибудь отклонения в поведении, нет ли больных дома, не было ли сыпи, кашля, температуры, рвоты, жидкого стула.	Ежедневно	Воспитатель	Журнал передачи смены (дежурства). Дневник группы (для групп раннего возраста
	Наблюдение за поведением и состоянием ребенка в течение дня: при выявлении каких-либо отклонений (наличие жалоб, сыпи, выделений из глаз, носа и т.п.) направлять детей к старшей медсестре или врачу. Кроме того, важное значение при проведении медико-педагогических наблюдений приобретает определение внешних признаков утомления. Осуществляя контроль, необходимо отмечать внешние признаки утомления и степень их выраженности.	Ежедневно	Воспитатель	
Состояние здоровья детей	Комплексный осмотр	1 раз в 10 дней	Врач-педиатр	Листки здоровья
	Обследование на педикулез	1 раз в неделю	Ст. медсестра	Журнал
	Профилактика контактных гельминтозов: достаточность, маркировка ветоши и уборочного инвентаря, наличие моющих и дезинфицирующих средств в соответствии с гигиеническими нормами, соблюдение требований обработки ветоши и режима уборки.	Ежедневно	Ст. медсестра	
Мероприятия, проводимые в	Осмотр зева: обращать внимание на цвет слизистой губ, щек, языка, миндалин, дужек	Ежедневно	Ст. медсестра	Карантинный журнал

случае карантина (усиленный санэпидрежим)	т.п., а также наличие пятен, язвочек на слизистой (при помощи шпателя). Осмотр кожных покровов: внимательно осматривается волосистая часть головы, кожа груди, живота – цвет, наличие сыпи, ушибов, ссадин, расчесов. Измерение температуры.	Ежедневно	Ст. медсестра	
		Ежедневно	Ст. медсестра	
Состояние одежды и обуви	Соблюдение требований к одежде в помещении и на прогулке в соответствии с температурой воздуха и возраста детей.	Ежедневно	Ст. медсестра, заместитель заведующего по УВР, инструктор во физической культуре, воспитатели	Отчетная документация структурных подразделений в произвольной форме
Соблюдение двигательного режима	Объем двигательной активности в течение дня, соответствие возрастным требованиям, разнообразие форм двигательной деятельности в режиме дня.	Ежедневно	Ст. медсестра, заместитель заведующего по УВР, инструктор во физической культуре, воспитатели	Отчетная документация структурных подразделений произвольной формы
Организация прогулки	Соблюдение требований к проведению прогулки: продолжительность, место проведения, одежда детей, организация двигательной активности, самочувствие детей. Питьевой режим.	Ежедневно	Ст. медсестра, заместитель заведующего по УВР воспитатель	Отчетная документация структурных подразделений произвольной формы
		Ежедневно	Ст. медсестра, заместитель заведующего по УВР воспитатель Ст. медсестра, заместитель	

	Содержание и состояние выносимого материала	Ежедневно	заведующего по УВР воспитатель	
Проведение физкультурных занятий с детьми	Санитарно-гигиеническое состояние места проведения занятия, методика проведения занятия, состояние одежды и обуви детей, самочувствие детей (адекватность поведения, эмоциональное состояние, наличие внешних признаков утомления)	Ежедневно	Ст. медсестра, заместитель заведующего по УВР воспитатель	Журнал медико-педагогического контроля занятий по физическому воспитанию.
Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня	Утренняя гимнастика, подвижные игры, двигательная разминка, спортивные упражнения, гимнастика после сна, индивидуальная работа, трудовая деятельность и пр.	Ежедневно	Ст. медсестра, заместитель заведующего по УВР воспитатель	Отчетная документация структурных подразделений произвольной формы.
Организация дневного сна	Санитарно-гигиеническое состояние помещения, подготовка детей ко сну, учет индивидуальных особенностей детей, пассивная коррекция нарушений осанки положением во время сна, гимнастика пробуждения	Ежедневно	Ст. медсестра, заместитель заведующего по УВР воспитатель	Отчетная документация структурных подразделений произвольной формы
Организация физкультурных праздников, досуга и развлечений.	Санитарное состояние оборудования и безопасность места проведения мероприятия, содержание и состояние выносимого материала, двигательная активность детей, состояние одежды и обуви детей, их самочувствие (адекватность поведения, эмоциональное состояние, наличие внешних признаков утомления)	По плану	Ст. медсестра, председатель ПК	Отчетная документация структурных подразделений произвольной формы

