

Презентация

«Образовательная область
«Речевое развитие»



Подготовила:
Струкова Л. А.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:



- ✘
- ✘ Говорить умеют все, но говорить правильно, лишь единицы из нас. Разговаривая с другими, мы пользуемся речью, как средством передачи функций человека. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность.
- ✘ Судить о начале развития личности ребенка дошкольного возраста без оценки его речевого развития невозможно. Развитие речи – главный показатель умственного развития. Основная цель речевого развития – доведение его до нормы, определенной для каждого возрастного этапа, хотя индивидуальные различия речевого уровня детей могут быть исключительно велики.

Нормативно – правовая база по образовательной области «Речевое развитие»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Конвенция о правах ребёнка -международный документ, признающий все права человека в отношении детей от 0 до 18 лет. (20.11.1989 года)

Статья 12 Взгляды ребёнка. В соответствии со своим возрастом имеет право свободно выражать свои взгляды по всем затрагивающим его вопросам.

Статья 13 Свобода мнения. Ребёнок имеет право свободно выражать свое мнение, получать и передавать информацию, если только это не вредит другим людям, не нарушает государственную безопасность и общественный порядок.

Статья 14 Свобода мысли, совести и религии. Государство должно уважать право ребёнка на свободу мысли, совести и религии.

Закон 273-ФЗ от 21 декабря 2012г. «Об образовании в Российской Федерации».

Глава 7 Статья 64 «Дошкольное образование»

1. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
2. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.
3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов РФ.

**Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении,
утверждено приказом Министерства образования и науки Российской
Федерации от 27 октября 2011 г. N 2562**

6. Основными задачами ДООУ являются - охрана жизни и укрепление психо -
физического здоровья воспитанников;
обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-
эстетического и физического развития воспитанников;
воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности,
уважения к правам и свободам человека, любви к природе, Родине, семье;
осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или)
психическом развитии воспитанников;
взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития
детей;
оказание консультативной и методической помощи родителям (законным
представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Структура речевого развития

обогащение
активного
словаря

владение
речью как
средством
общения и
культуры

развитие
речевого
творчества

развитие
звуковой и
интонационной
культуры речи,
фонематического
слуха

развитие связной,
грамматически
правильной
диалогической и
монологической
речи

формирование
звуковой
аналитико-
синтетической
активности как
предпосылки
обучения грамоте

знакомство с книжной
культурой, детской
литературой,
понимание на слух
текстов различных
жанров детской
литературы

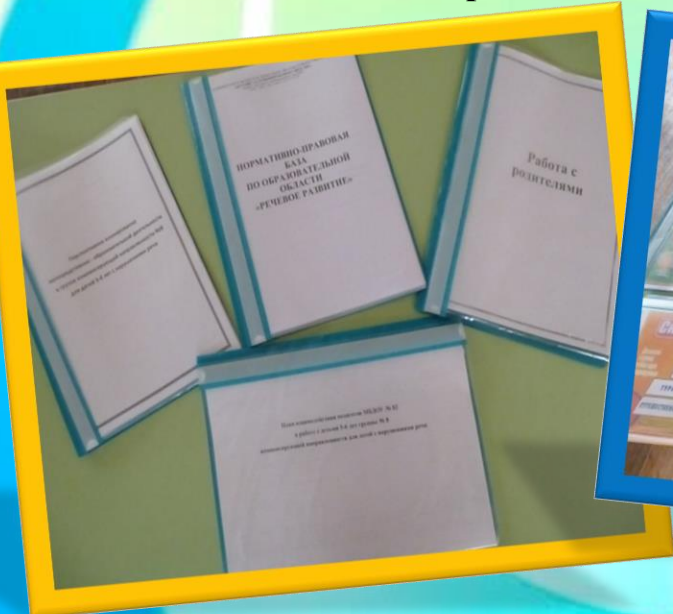
От возраста к возрасту
происходит постепенное
усложнение каждой задачи,
меняются методы
обучения. Удельный вес той или
иной задачи также меняется при
переходе от группы к группе.

Развитие речи и речевое общение
дошкольников в детском саду
следует осуществлять во всех видах
деятельности, в разных формах,
как в НОД, индивидуальной,
партнёрской и самостоятельной
деятельности.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ПО ФГОС



1. Нормативно – правовая база по образовательной области «Речевое развитие».
2. План взаимодействия педагогов МБДОУ 82 по лексическим темам в работе с детьми 5-6 лет.
3. Развитие речи у детей 5-6 лет.
4. Карточка по развитию связной речи по лексическим темам.
5. Игры и игровые упражнения для развития речевого дыхания.
6. Карточка речевых игр.
7. Карточка пальчиковых игр.
8. Карточка стихотворных загадок по лексическим темам.
9. Сюжетные карточки.
10. Карточка пословиц и поговорок, чистоговорок.
11. Дидактические игры «Антонимы», «Синонимы».
12. Проектная деятельность.
13. Работа с родителями по развитию речи детей (консультации, беседы, проекты, мастер – классы для родителей и др.)



ЦЕНТР РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Оборудование центра речевого развития обеспечивает разнообразную речевую деятельность под руководством воспитателей и учителя – логопеда. Разнообразный дидактический материал доступен для самостоятельной деятельности детей. Оборудование центра речевого развития включает в себя разнообразные игры и упражнения, которые помогают коррекции речевого развития детей.



Перечень учебно-методических и игровых материалов:

- Дидактические игры на развитие связанной речи, фонематического слуха, на автоматизацию звуков, на формирование лексико-грамматических категорий, графо-моторных навыков;
- Настольно-печатные игры на развитие внимания, речи, памяти;
- Демонстрационные картинки на разные темы;
- Грамматический веер;
- Пособие «Пальчиковая гимнастика»;
- Пособие по артикуляционной гимнастике;
- Детское лото «Кто, где живет?», «Что, где растет?», «Скажи «Наоборот», «Логические цепочки», «Что чьё»;
- Настольно-печатные игры на классификацию предметов;
- Игра «Разложи по порядку»;
- Картинки на развитие речи;
- Схемы для описания.



ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

Чтобы научить детей говорить, необходимо не только тренировать их артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику рук. Работая с детьми, имеющими речевые нарушения, мы считаем наиболее актуальной и значимой работу над развитием мелкой моторики пальцев рук. Для этого в группе мы постарались как можно доступнее и динамичнее создать условия для развития мелкой моторики.



Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов:

- Вкладыши «Геометрические формы»;
- Различные виды шнуровки;
- Игра «Ниткопись»;
- Игра «Змейка»;
- Лабиринты;
- Пособие на липучках;
- Набор разрезных картинок;
- Игры «На прищепках»;
- Цветные палочки;
- Эспандеры;
- Массажные мячи.



ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЦЕНТР

Литературный центр – это особое, специально выделенное и оформленное место в группе, где дети могут самостоятельно по своему вкусу выбрать книгу и спокойно рассмотреть и «перечитать» её.

Встреча в центре книги со знакомыми произведениями, полюбившимися героями углубляет проникновение в авторский замысел, помогает уточнить возникшие при слушании образы, ещё раз сопережить с героями события и приключения. Внимательно рассматривая иллюстрации, ребёнок приобщается к изобразительному искусству, учится видеть и понимать графические способы передачи литературного содержания. Иллюстрированная книга – это и первый художественный музей, куда непосредственно входит ребёнок и где впервые знакомится с творчеством художников. В литературном центре мы имеем возможность привить детям навыки культуры общения и обращения с книгой.



Содержание литературного центра:

- Народные и литературные сказки;
- Произведения русской и зарубежной классики (сказки, рассказы, стихотворения);
- Потешки, пословицы, поговорки;
- Книжки – раскраски;
- Иллюстрации к сказкам;
- Портреты поэтов и писателей;
- Умные книги, энциклопедии;
- Детские журналы, кроссворды;
- Книжки – самоделки.







ТЕАТРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР

Театрализованная деятельность является неисчерпаемым источником развития чувств, переживаний, эмоциональных открытий ребенка, приобщает его к духовному богатству, является важнейшим условием, необходимым для организации совместной деятельности детей. Участие ребенка в спектаклях способствует развитию связанной речи, диалогической речи, интонационной культуры речи. Самая важная функция театрализованных представлений в условиях детского сада – это психотерапевтическая. Играя роль персонажа, или же просто сопереживая ему, ребёнок может избавиться от различных проблем в эмоциональной, чувственной и социальной сфере, которые неизбежно возникают даже в дошкольном возрасте.



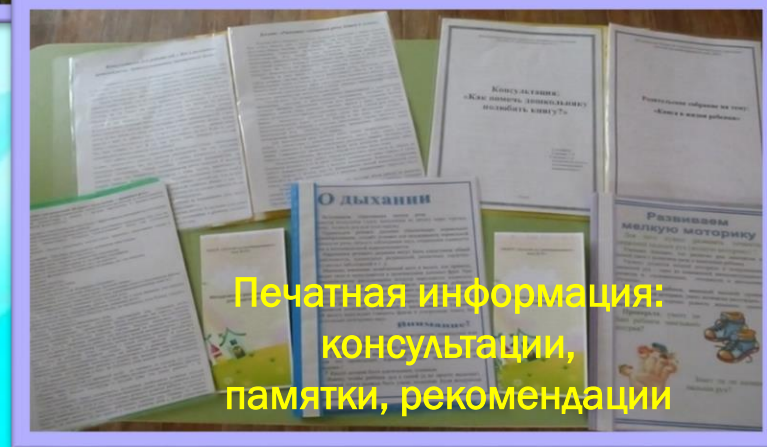
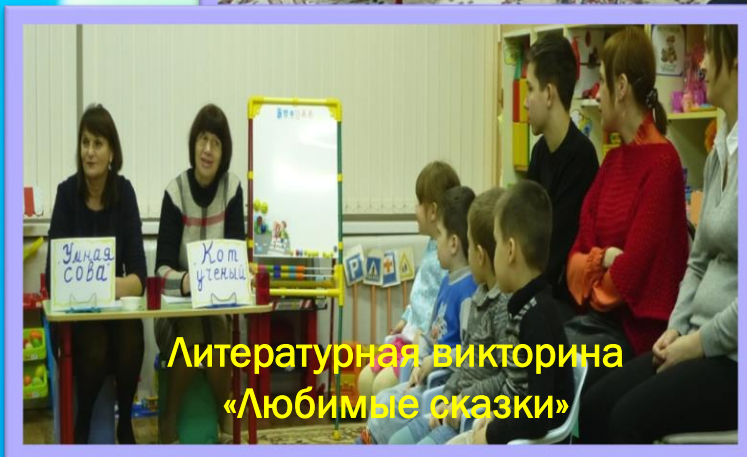
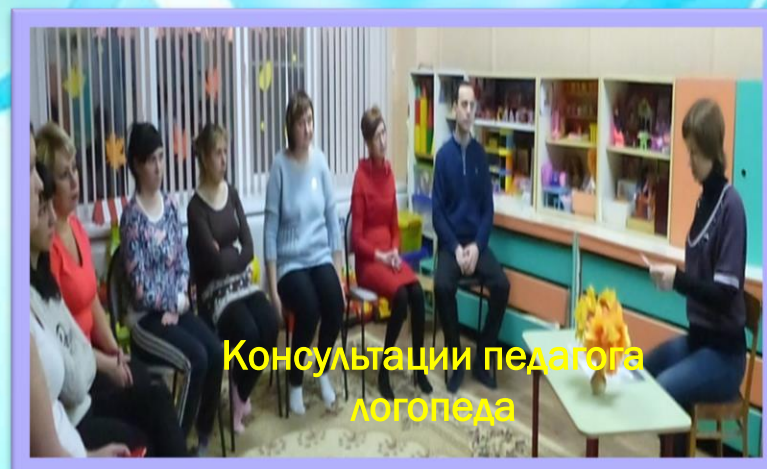
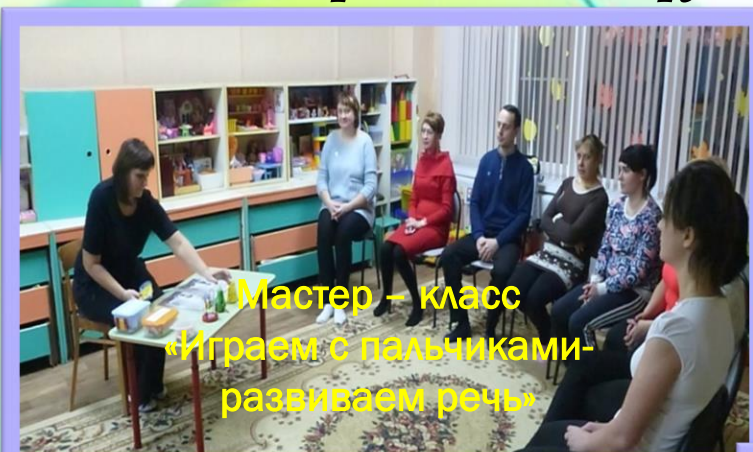
В театральном центре представлены:

-  Пальчиковый театр;
-  Театр (на прищепках, на перчатках, на конусах);
-  Плоскостной театр;
-  Кукольный театр «Би-ба-бо»;
-  Театр на фланелеграфе;
-  Настольный театр;
-  Театр теневой, плоскостной;
-  Программки, билеты, афиши;
-  Театр «Живые ручки»;
-  Театр марионеток;
-  Театр ложек;
-  Шапочки, маски;
-  Ширма;
-  Бинокль;
-  Касса.



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Одной из задач педагогов логопедической группы является -укрепление связи семьи и детского сада в целях обеспечения единства речевого развития дошкольника. Взаимодействие предполагает не только распределение задач между участниками процесса, но и обратную связь: знакомство родителей с особенностями развития речи дошкольника, повышение у родителей педагогической компетентности в вопросах речевого развития детей, вовлечение родителей в педагогический процесс и жизнь группы.



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С РОДИТЕЛЯМИ

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад комбинированного
вида
№ 82»

Проект
по речевому развитию
Лексическая тема «Осень»

Выполнили:
Струкова Л.А.
Сысоева Т. Н.

Курск, 2016

Эффективной формой взаимодействия в работе «педагог-родитель-ребенок» (востребованной и интерактивной), стала проектная деятельность. Участвуя в разработке и реализации проекта, родители становятся непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса и начинают осознавать свою роль в нем. Завершается проект презентацией, которая предполагает выпуск газет, альбомов, организацию выставок, праздник. Взрослые и дети демонстрируют результат своей деятельности, радуются достижениям друг друга.



ПЕРСПЕКТИВА

Эффективной формой взаимодействия «педагог-родитель-ребенок» в работе по развитию речи детей дошкольного возраста стала проектная деятельность. Она предполагает активное сотрудничество детей и взрослых, способствует развитию творчества в разных видах познавательно-речевой деятельности, обеспечивает современный интегрированный подход в воспитании и обучении детей. Участвуя в разработке и реализации проекта по реализации образовательной программы «Речевое развитие» в свете ФГОС, родители в сотворчестве со своим ребенком становятся непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса и начинают осознавать свою роль в нем.

Учитывая результаты работы по реализации задач развития речи дошкольников в ходе выполнения проекта по речевому развитию:

Лексическая тема «Осень»,

педагоги группы продолжают работу по реализации ФГОС по образовательной программе «Речевое развитие» через проектную деятельность с детьми и родителям по лексическим темам:

«Зима», «Весна», «Лето»

Спасибо за внимание

